

**Содержание**

Информационная карта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Раздел I.* | *Комплекс основных характеристик ДОП* |  |
|  | Пояснительная записка |  |
|  | Цель и задачи ДОП |  |
| 1.3.  | Учебный план |  |
| 1.4. | Содержание ДОП |  |
| 1.5. | Планируемые результаты освоение ДОП |  |
| *РазделII.* | *Комплекс организационно-педагогических условий ДОП* |  |
| 2.1. | Описание образовательных и учебных форматов |  |
| 2.2. | Материально-техническое обеспечение ДОП |  |
| 2.3. | Формы промежуточного контроля |  |
| 2.4. | Контрольные измерительные материалы |  |

Информационная карта

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности

« Маленькие исследователи**»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности « Маленькие исследователи».  |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Королева О.А. заведующий МБДОУПлахотина Н.И. воспитатель  |
| Контактный телефон, электронный адрес | dousnez@mail.ru+7(4217) 566-799 |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» |
| Наименование муниципального образования Комсомольского района |  Управление образования Комсомольского района |
| Направленность программы  | естественнонаучная направленность |
| Тип программы | одноуровневая |
| Уровень освоения | стартовый |
| Обоснование актуальности программы |  Актуальность заключается в том, экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, а также является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. |
| Отличительные особенности | Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. На каждом занятии дошкольники будут вовлечены в активную экспериментальную деятельность, самостоятельно узнавать и познавать различные предметы ближайшего окружения, их свойства и отличительные особенности. |
|  Адресат программы | воспитанники от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст). Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, самостоятельности, активности, формирование интереса к познанию окружающей действительности, оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.  |
| Период обучения, количество учебных часов в год, количество занятий в неделю, продолжительность  | 9 месяцев, 36 часов в год, 1 занятие в неделю, 25 минут. |
| Цель и задачи программы: |  ***Цель:*** развития познавательных способностей в процессе детского экспериментирования.***Задачи:*** Развивать познавательные способности: умения исследовать, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять закономерности, рассуждать, делать выводы, умозаключения, анализировать результат экспериментальной деятельности.  ***Предметные****:*1.Углублять представления о свойствах предметов и явлениях окружающей действительности (вода и воздух; свет и тень; магнетизм; свойства песка, глины, воздуха, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении; о влиянии одних предметов на свойства других.**Метапредметные:**2.Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.3.Развивать и совершенствовать речевые и коммуникативные навыки при общении воспитанников во время экспериментальной деятельности. ***Личностные:***4.Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность в процессе опытно-экспериментальной деятельности, интерес к познанию окружающей действительности.5.Воспитывать умение работать в парах, командах. |
| Форма организации образовательного процесса |  групповая |
| Методы и технологии обучения | *Методы*, в основе которых лежит уровень деятельности детей:* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
* репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
* частично-поисковый – участие детей в коллетивном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

исследовательский – самостоятельная работа детей.* В процессе реализации программы будут использованы следующие методы:
* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.)
* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

***Технологии обучения*:*** игровая технология;
* технология сотрудничества;
* проектная технология.
 |
| Материально-техническое обеспечение | ***Оборудование детской лаборатории:**** Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная), ткань.

медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, весы, мерные ложки;красители (гуашь, акварельные краски, пищевые красители);* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи, магниты, нитки, трубочки для коктейля, веревочки, губки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, ленточки, флажки, компас;
* интерактивная доска;
* ноутбук.
 |
| Информационное обеспечение | * Ребенок в мире поиска под редакцией Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Под редакцией О.В. Дыбиной-М.: Творческий центр ,2005-С57.
* Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающем миром Экспериментирование –СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»2011.128с.
* О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: Творческий центр ,2002-С 92.
* Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А. Калиниченко. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов с дошкольниками: Метод.пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2018.- 128с. ( Библиотека воспитателя)
* Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» "Детство-Пресс" (2008)
* Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду» Метод.пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2018.- 128с. ( Библиотека воспитателя)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровое обеспечение программы  | Плахотина Н.И. воспитатель первой категория |
| Формы отчётности образовательных результатов. | При посещении дополнительной образовательной общеразвивающей услуги «Маленькие исследователи» каждый ребёнок отмечается в табеле посещаемости, отчётность представлена в материалах диагностики. В течении года собирается видео и фотоматериалы по темам занятий.В конце учебного года будет проведено открытое занятие для педагогов ДОУ и родителей, на итоговом педсовете будет предоставлена аналитическая справка о проделанной работе. |
|  Формы контроля |  Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
|  Планируемые результаты освоения ДОП воспитанниками | **Предметные:*** Проявляют интерес к исследованию предметов ближайшего окружения, называют их свойства, признаки отличительные особенности.
* Демонстрируют высокий уровень развития познавательных способностей: сравнивают, анализируют, обобщают, выявляют закономерности, рассуждают, делают выводы, умозаключения, анализируют результат экспериментальной деятельности.

**Метапредметные:*** Демонстрируют высокий уровень речевого развития и коммуникативных навыков: рассуждают, делают выводы, умозаключения, анализируют результат экспериментальной деятельности, без помощи взрослого.

**Личностные:*** Проявляют активность, инициативность, самостоятельность в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
* Умеют работать в парах, согласовывают действия с партнером, оказывают помощь в экспериментальной деятельности сверстникам.
 |

***Раздел I. Комплекс основных характеристик ДОП.***

* 1. ***Пояснительная записка.***

 ***Направленность программы:* естественнонаучная**, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи» по своему содержанию является программой естественно-научной направленности, и нацелена на выявление склонности дошкольников к конкретной исследовательской и научной деятельности, формирование умений и навыков будущего исследователя, развитие его познавательных способностей.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, который определяется типом деятельности, в которой знания приобретались. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательно- исследовательская деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать.

***Нормативно-правовое обеспечение*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие исследователи».

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2016 года Министерство образования и науки РФ.

6. Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 383 П.

7. Устав и локальные акты МБДОУ «Радуга» Комсомольского муниципального района.

***Актуальность*** заключается в том, экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, а также является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

Данная деятельность носит интегрированный характер и помогает в реализации образовательных областей. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л. С. Выготский.

***Педагогическая целесообразность :*** программа «Эколята» носит естественнонаучную направленность, учитывает современные требования к организации образовательного процесса и предполагает высокий уровень познавательных способностей, исследовательского поиска. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

***Отличительные особенности*** программы. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. На каждом занятии дошкольники будут вовлечены в активную экспериментальную деятельность, самостоятельно узнавать и познавать различные предметы ближайшего окружения, их свойства и отличительные особенности.

***Адресат программы* –** воспитанники от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст). Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, самостоятельности, активности, формирование интереса к познанию окружающей действительности, оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

***Объем и срок освоения программы.***

***Тип программы*** – традиционная.

***Уровень освоения*** – стартовый

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество учебных часов в год*** |
| 9 месяцев  | 36 |

***Режим занятий.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Количество в неделю*** | ***Продолжительность***  |
| среда в 16:00 | 1 | 25 мин |

***Формы организации занятий:*** групповые, численность учащихся от 7 до 15 человек.

Такая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

***1.2.Цели и задачи программы.***

***Цель:*** развития познавательных способностей в процессе детского экспериментирования.

***Задачи:*** Развивать познавательные способности: умения исследовать, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять закономерности, рассуждать, делать выводы, умозаключения, анализировать результат экспериментальной деятельности.

***Предметные****:*

1. Углублять представления о свойствах предметов и явлениях окружающей действительности (вода и воздух; свет и тень; магнетизм; свойства песка, глины, воздуха, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении; о влиянии одних предметов на свойства других.

**Метапредметные:**

1. Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.
2. Развивать и совершенствовать речевые и коммуникативные навыки при общении воспитанников во время экспериментальной деятельности.

***Личностные:***

1. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность в процессе опытно-экспериментальной деятельности, интерес к познанию окружающей действительности.
2. Воспитывать умение работать в парах, командах.

*Интеграция образовательных областей:*

* познавательно развитие
* речевое развитие
* социально-коммуникативное

***1.3. Учебный план.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Формы промежуточного контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | Песок и глина | 3 | 1 | 2 | Педагогический мониторинг |
| **2** | Воздух | 6 | 2 | 4 | Педагогический мониторинг |
| **3** | Вода  | 7 | 3 | 4 | Педагогический мониторинг |
| **4** | Магнит | 5 | 2 | 3 | Педагогический мониторинг |
| **5** | Огонь  | 3 | 1 | 2 | Педагогический мониторинг |
| **6** | Электричество | 3 | 1 | 2 | Педагогический мониторинг |
| **7** | Стекло | 4 | 2 | 2 | Педагогический мониторинг |
| **8** | Небо и космос | 4 | 2 | 2 | Педагогический мониторинг |
| **9** | Цвет | 1 | - | 1 | Педагогический мониторинг |
| **Итого** | **36 ч** | **14** | **22** |  |

***Календарный учебный график.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Дата** **занятия** | **Тема занятия** | **Форма****проведения** | **Кол-во** **часов** | **Формы промежуточного контроля** |
| **1** | Сентябрь | 01.09.2020 | Песочная страна | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **2** | Сентябрь | 09.09.2020 | Песчаный конус | Занятие | 1 |  Педагогическое наблюдение  |
| **3** | Сентябрь | 15.09.2020 | Глина, какая она? | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **4** | Сентябрь | 23.09.2020 | Ветер и песок | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **5** | Сентябрь | 29.09.2020 | Удивительный воздух | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **6** | Октябрь | 07.10.2020 | Парусные гонки | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **7** | Октябрь | 13.10.2020 | Загадочные пузыри | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **8** | Октябрь | 21.10.2020 | Поиск воздуха | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **9** | Октябрь | 27.10.2020 | Удивительная вода. | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **10** | Ноябрь | 03.11.2020 | Пар — это тоже вода? | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа |
| **11** | Ноябрь | 11.11.2020 | Сила замороженной воды | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **12** | Ноябрь | 17.11.2020 | Лёд легче воды | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **13** | Ноябрь | 25.11.2020 | Магнит и его свойства | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **14** | Декабрь | 01.12.2020 | Притягивает - не притягивает | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **15** | Декабрь | 09.12.2020 | Парящий самолет | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **16** | Декабрь | 15.12.2020 | Как достать скрепку из воды, не замочив рук | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **17** | Декабрь | 23.12.2020 | Изучение свойств огня | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **18** | Декабрь | 29.12.2020 | Свечка в банке | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **19** | Январь | 12.01.2021 | Пламя загрязняет воздух. | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **20** | Январь | 20.01.2021 | Волшебное перо | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **21** | Январь | 26.01.2021 | Прозрачная вода | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **22** | Февраль | 03.02.2021 | Водяная мельница | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **23** | Февраль | 09.02.2021 | Упрямый воздух | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **24** | Февраль | 17.02.2021 | Горячая и холодная вода | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **25** | Февраль | 24.02.2021 | В мире стекла | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **26** | Март | 02.03.2021 | Солнечные зайчики | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **27** | Март | 10.03.2021 | Что отражается в зеркале | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **28** | Март | 16.03.2021 | Знакомство с биноклем | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **29** | Март | 24.03.2021 | Солнечная система | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **30** | Март | 30.03.2021 | Дневные звезды | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение,  |
| **31** | Апрель | 06.04.2021 | Голубое небо | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **32** | Апрель | 14.04.2021 | День и ночь | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **33** | Апрель | 20.04.2021 | Помоги Золушке | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **34** | Апрель | 28.04.2021 | Почему лампочка светит? | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **35** | Май | 04.05.2021 | Танцующая фольга. | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |
| **36** | Май | 12.05.2021 | Компас | Занятие | 1 | Педагогическое наблюдение  |

***1.4. Содержание программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема занятия** | **Теоретические****занятия** | **Практические****занятия** | **Формы****контроля** |
| **1** |  Песок и глина | Песочная страна | Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов |  | Педагогическое наблюдение  |
| **2** | Песчаный конус |  | Опытно-экспериментальным путём помочь определить, может ли песок двигаться. Знакомство с песочными часами» | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| **3** | Глина, какая она? | Познакомить детей со свойствами глины. Сравнить свойства песка и глины, сыпучесть, рыхлость. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) |  | Педагогическое наблюдение  |
| **4** |  Воздух | Ветер и песок |  | Предложить детям с помощью эксперимента выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| **5** | Удивительный воздух |  | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. | Педагогическое наблюдение  |
| **6** | Парусные гонки | Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **7** | Загадочные пузыри |  | Выяснить при помощи чего получаются мыльные пузыри, опытным путём определить зависимость размера пузыря от количества (силы) выдыхаемого воздуха. | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| **8** | Поиск воздуха | Сравнить свойства воздуха и воды. | С помощью эксперимента научить детей самостоятельно показывать наличие воздуха. | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| **9** |  Вода | Удивительная вода. | Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель. | Развивать навыки проведения лабораторных опытов: Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности. | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| **10** | Пар — это тоже вода? | Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **11** | Сила замороженной воды | Познакомить со свойствами воды при замерзании. | Опытно-экспериментальным путём показать, как лед сдвигает, или разрушает предметы | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| **12** | Лёд легче воды |  | С помощью эксперимента сравнить свойства льда и воды, выявить, что лёд легче воды. | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| **13** |  Магнит  | Магнит и его свойства | Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы |  | Педагогическое наблюдение  |
| **14** | Притягивает - не притягивает | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы |  | Педагогическое наблюдение  |
| **15** | Парящий самолет | Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков. | Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| **16** | Как достать скрепку из воды, не замочив рук | Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею. | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| **17** |  Огонь | Изучение свойств огня | Уточнить и закрепить соблюдение основных правил безопасности при проведении экспериментов. Знакомство со способами избегания пожара. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **18** | Свечка в банке | Формировать умение анализировать ситуацию и делать выводы. | Познакомить и обсудить способ погасить свечу не прикасаясь к ней. | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| **19** | Пламя загрязняет воздух. | Закреплять соблюдение основных правил безопасности при проведении экспериментов | Опытно-экспериментальным путём показать что при горении выделяются вредные вещества. | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности |
| **20** |  Цвет | Волшебное перо | Познакомить детей с образованием цветов спектра. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **21** |  Вода | Прозрачная вода | Фильтрование воды. Познакомить детей с разными свойствами очистки воды. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **22** | Водяная мельница | Познакомить детей с силой воды. Проанализировать, как падающая вода влияет на силу вращения. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **23** |  Воздух | Упрямый воздух |  | Продемонстрировать, что воздух при сжатии занимает меньше места, и обладает силой | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности  |
| **24** |  Вода | Горячая и холодная вода | Познакомить детей со свойствами горячей и холодной воды. Учить делать выводы из проведённого эксперимента. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **25** |  Стекло | В мире стекла |  | Знакомство со свойствами стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); | Педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности  |
| **26** | Солнечные зайчики | Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. | Научить пускать солнечных зайчиков. | Педагогическое наблюдение  |
| **27** | Что отражается в зеркале | Познакомить детей с понятием «отражение» найти предметы, способные отражать. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **28** | Знакомство с биноклем | Закрепить свойства увеличительного стекла, познакомить детей с биноклем и подзорной трубой. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **29** | Небо и космос | Солнечная система | Объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **30** | Дневные звезды |  | С помощью опыта показать детям, что звезды светят постоянно | Педагогическое наблюдение  |
| **31** | Голубое небо |  | Познакомить и на опыте показать, почему Землю называют голубой планетой. | Педагогическое наблюдение  |
| **32** | День и ночь | Объяснить и показать детям на модели, почему бывает день и ночь. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **33** | Электричество | Помоги Золушке | Формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности; закреплять знания о статическом электричестве. |  | Педагогическое наблюдение  |
| **34** | Почему лампочка светит? | Понимать принцип работы электроприбора. Формировать элементарные навыки техники безопасности при обращении с электрическими приборами. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). |  | Педагогическое наблюдение  |
| **35** | Танцующая фольга. |  | Показать, что разноименные статические заряды притягиваются друг к другу, а одноименные отталкиваются. | Педагогическое наблюдение  |
| **36** | Магнит | Компас | Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями. | Проведение эксперимента «Компас и магнит». | Педагогическое наблюдение  |

***1.5. Планируемые результаты освоения ДОП воспитанниками.***

***Предметные:***

* Проявляют интерес к исследованию предметов ближайшего окружения, называют их свойства, признаки отличительные особенности.
* Демонстрируют высокий уровень развития познавательных способностей: сравнивают, анализируют, обобщают, выявляют закономерности, рассуждают, делают выводы, умозаключения, анализируют результат экспериментальной деятельности.

***Метапредметные:***

* Демонстрируют высокий уровень речевого развития и коммуникативных навыков: рассуждают, делают выводы, умозаключения, анализируют результат экспериментальной деятельности, без помощи взрослого.

***Личностные:***

* Проявляют активность, инициативность, самостоятельность в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
* Умеют работать в парах, согласовывают действия с партнером, оказывают помощь в экспериментальной деятельности сверстникам.

***Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.***

***2.1. Описание образовательных и учебных форматов.***

*Форма организации образовательного процесса –* групповая.

*Категория обучающихся* – воспитанники общеразвивающей группы.

*Методы*, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
* репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
* исследовательский – самостоятельная работа детей.

В процессе реализации программы будут использованы следующие методы:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.)
* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

***Технологии обучения*:**

* игровая технология;
* технология сотрудничества;
* проектная технология.

***При разработке программы учитывались следующие принципы:***

* доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
* наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
* демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
* научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
* “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ).

***2.2. Материально-техническое обеспечение.***

***Оборудование детской лаборатории:***

* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная), ткань.
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, весы, мерные ложки;
* красители (гуашь, акварельные краски, пищевые красители);
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи, магниты, нитки, трубочки для коктейля, веревочки, губки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, ленточки, флажки, компас;
* интерактивная доска;
* ноутбук.

***Информационное обеспечение:***

* Ребенок в мире поиска под редакцией Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Под редакцией О.В. Дыбиной-М.: Творческий центр ,2005-С57.
* О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: Творческий центр ,2002-С 92.
* Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А. Калиниченко. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов с дошкольниками: Метод.пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2018.- 128с. ( Библиотека воспитателя)
* Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающем миром Экспериментирование –СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»2011.128с.
* Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду» Метод. пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2018.- 128с. ( Библиотека воспитателя)
* Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» "Детство-Пресс" (2008)

***Кадровое обеспечение.***

**Плахотина Наталья Ивановна** (воспитатель, стаж работы 6 лет).

***Методическое обеспечение программы.***

*Алгоритм занятия:*

1. Постановка исследовательской задачи.

2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.

6. Распределение детей на подгруппы.

7. Самостоятельная поисковая деятельность детей.

8. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

***Методические материалы.***

Для положительной мотивации деятельности дошкольников будут использованы различные стимулы:

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный мотив (почему так);
* ситуация выбора

В процессе реализации программы будут использованы следующие методы:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.)
* наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.

***2.3. Формы промежуточного контроля***.

***Формы отчётности образовательных результатов.***

При посещении дополнительной образовательной общеразвивающей услуги «Волшебники» каждый ребёнок отмечается в табеле посещаемости, отчётность представлена в материалах диагностики.

В течении года собирается видео-и фотоматериалы по темам занятий.

В конце учебного года будет проведено открытое занятие для педагогов ДОУ и родителей, на итоговом педсовете будет предоставлена аналитическая справка о проделанной работе.

***2.4. Контрольные измерительные материалы.***

*Оценочные материалы.*

Результаты развития детей будут представлены в виде уровней:

***Высокий уровень.***

* Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем.
* Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение *потому что…*).
* Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.
* Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (*если.., то…*).
* Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта.
* Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.

***Средний уровень.***

* Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем.
* При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
* Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы.
* При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
* С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
* Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме.
* Может зарисовать свои наблюдения.

***Низкий уровень.***

* Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем.
* При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
* Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого.
* При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
* Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
* Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.
* Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

*Диагностическая карта.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПоказательФИО | Владеет терминологией в рамках изученных тем. | Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение *потому что…*). | Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы. | Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (*если.., то…*). | Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта | Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |

***Список литературы***

***Для педагога:***

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2011
2. Ребенок в мире поиска под редакцией Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Под редакцией О.В. Дыбиной-М.: Творческий центр ,2005-С57.
3. Дыбина О.В, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: Творческий центр ,2002-С 92
4. Дыбина О.В, Из чего сделаны предметы:Игры-занятия для дошкольник ов.-3-еизд,испр - М.: Творческий центр Сфера ,2019-С 124
5. Дмитриева Е. А, О.Ю. Зайцева, С.А. Калиниченко. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов с дошкольниками: Метод.пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2018.- 128с. ( Библиотека воспитателя)
6. Исакова Н.В. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с.
7. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающем миром Экспериментирование –СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»2011.128с.
8. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры: - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2015. – 240с.
9. Рыжова Н. А. « Маленький исследователь в детском саду» Метод. пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2018.- 128с. (Библиотека воспитателя)
10. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – С. - П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 126 с.
11. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПБ.: Образовательные проекты, 2016. – 128с.

**Для обучающихся:**

1. Марина Султанова Простые опыты с природными материалами для дошкольников.-М:ООО «Хатбер-пресс»,2016- с 8.

2. Марина Султанова Простые опыты с бумагой.-М:ООО «Хатбер-пресс»,2016- с 10.

3. Марина Султанова Простые опыты с воздухом.-М:ООО «Хатбер-пресс»,2016- с 7.

**Для родителей:** ****

1. Дыбина О.В, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: Творческий центр ,2002-С 92

2. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающем миром Экспериментирование –СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»2011.128с.

3. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры: - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2015. – 240с.

4. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста