**Структура программы реализации проекта:**

**«Применение технологии «Экспериментирование» в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР».**

**1. Сроки реализации инновационного проекта**: 2020-2021г

 ***Календарный план:***

**1 этап. Январь-апрель 2020**

Изучить методическую литературу по технологии «Экспериментирование» для детей дошкольного возраста. Подобрать методы и приемы для детей старшего дошкольного возраста.

**2 этап. Май-Сентябрь 2020**

Разработка индивидуальной и подгрупповой ООД с использованием методов и приемов детского экспериментирования.

**3.Этап. Октябрь 2020 – май 2021**

 Внедрение в практику.

**4.Этап. Июнь-Декабрь 2021**

Работа над продуктами проекта и распространение опыта работы.

**2**.**Обоснование инновации, ее актуальности, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Хабаровского края;**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

 В ходе мониторинга детей по речевому развитию педагоги часто сталкиваются с рядом проблем: дети не могут четко сформулировать свой вопрос, выразить мысли, правильно построить предложение.

Применение опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми помогает решить проблемы речевого развития детей, повышается интерес детей к логопедическим занятиям Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний об окружающем мире способствует стимуляции речевого развития.

 Стимуляция речевого развития через выполнение следующих задач:

- активизация работы тактильного, зрительного и слухового анализаторов, способствующих речевому развитию;
**-** формирование способности у детей понять образовательно-развивающую задачу и решить её;
- воспитывать самостоятельность, самоконтроль, интерес к ориентировочно-исследовательской деятельности;

**-** развивать у детей мыслительные операции - анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

**-** обучение их вопросительной форме речевого взаимодействия.

По своей сути эксперимент(от лат . experimentum – проба, опыт) – метод чувственно-эмпирического познания действительности, единство знаний и умений, проба, опыт вообще; попытка осуществить что-либо.

В ходе детского экспериментирования активно развивается коммуникативная функция речи. Дошкольники учатся активно вступать в спор со своими сверстниками, доказывать свою точку зрения, оперируя в своей речи сложноподчиненными предложениями (развивается так называемая доказательная речь).

 **3. Цель и задачи реализации инновационного проекта:**

**Цель: Повысить качество коррекционно-образовательного процесса** и интереса к нему детей старшего дошкольного возраста с ОНР через применение технологии « Экспериментирование».

**Задачи проекта:**

1. Изучить методическую литературу по детскому экспериментированию в ДОУ.

2 Подобрать методы и приемы технологии « Экспериментирования» для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2. Определить и обеспечить условия реализации методов и приемов детского экспериментирования.

4. Провести информационную встречу с родителями детей (практикум).

4. Внедрить методы и приемы технологии «Экспериментирование» в коррекционно-образовательный процесс.

 5. Обобщить и распространить опыт работы «Экспериментирование в работе учителя-логопеда ДОУ» в виде методических рекомендаций, публикаций в СМИ, представления опыта работы на районном МО.

 **4. Теоретические и методические положения, на которые опирался соискатель в процессе разработки проекта:**

ФГОС в образовании РФ, Конвенция ООН «О правах ребенка», ООП МБДОУ

 «Радуга» Снежненского сельского поселения.

 **5. Научность и новизна представленной программы инновационной деятельности:**

**-**  Методы, приемы технологии « Экспериментирование» позволят учителям- логопедам , дефектологам более интересно и творчески для детей и специалистов решать проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.

**6. Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы реализации проекта:**

Целевые ориентиры ФГОС речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

**7. Ожидаемые конечные результаты реализации инновационного проекта (с указанием конкретных продуктов, получаемых в ходе реализации):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат инновационного проекта** | **Мероприятия** | **Вид подтверждения** |
| **Требования к результату инновационного проекта**Распространение опыта работы в сфере педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации. Повышение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР. | **Мероприятия, проводимые в ходе реализации проекта** 1.Разработка Проекта.Изучение методического и практического материала по теме. 2.Представление педагогического проекта на педсовете ДОУ.3. Приобретение технических средств и пособий для реализации проекта.4. Внесение изменений в рабочую программу учителя-логопеда (перспективное планирование). 5.Просвещение родителей по вопросу внедрения метода «Экспериментирование»6. Разработка ООД. 7. Внедрение в коррекционно-образовательный процесс. 8. Распространение опыта работы.  | **Проведение семинара, конференции, мероприятия, публикация сборника**Презентация на педсовете ДОУ.Семинар-практикум с родителями.Презентация на районном МО.Публикации в интернет сообществах.Участие в педагогических интернет форумах, конференциях.Методическая разработка « Экспериментальная деятельность в работе учителя-логопеда ДОУ» |

**8. Необходимые условия реализации проекта:**

 ***Методическое обеспечение:***

Методическая литература по вопросам детского экспериментирования.

Оборудование для детского экспериментирования с водой, воздухом, песком.

 **9. Возможные риски при реализации проекта;**

Индивидуальные возможности детей как участников проекта, их психоэмоциональное и физическое здоровье.

**10. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов.**

Мониторинг речевого развития.