***Особенности формирования математических представлений у дошкольников с ОНР.***

 *Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с речевыми нарушениями: Каледа Н.Ю. Атрощенко И.И.*

*В связи с тем, что все психические процессы у ребенка развиваются с прямым участием речи, то у ребенка с нарушением речи при отсутствии коррекционно-развивающих мероприятий замедляется темп интелектуального развития, отмечаются нарушения зрительного и слухового внимания, зрительной и речевой памяти, трудности в формировании логических операций, проблемы в развитии зрительно - пространственного восприятия*

 *Работа по развитию математических представлений у детей с ОНР в группе компенсирующей направленности детей с речевыми нарушениями осуществляется по разработанному пособию Н.В. Нищевой «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», входящему в методический комплект*

*Работа по формированию математических представлений с использованием данного комплекта носит комплексный характер, позволяет развивать у детей не только математические представления, но и коммуникативность, самостоятельность, инициативность, самооценку, умение решить проблемные ситуации, что особенно важно для будущих первокласников.*

*Включение в работу всех анализаторов (зрительного, слухового, двигательного) развитие их слаженной деятельности - обязательное условие успешности занятий в группе Комплект занятий составлен с учетом интеграции логико- математического и речевого развития детей. В конспектах подробно описывается применение различных способов познания: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам, сравнение, экспериментирование.*

*В соответствии с требованиями ФГОС в основе недельного тематического планирования и содержания конспектов лежит лексический принцип, что позволяет всем специалистам работать над накоплением и активизации словаря над запланированной лексической темой на неделю.*

*Проведение занятий по развитию математических представлений требует большую предварительную работу.*

*Воспитателями группы создан дидактический материал, позволяющий более качественно реализовывать лексический принцип усвоения материала. Дети учатся словоизменению - считают не только кружочки и треугольники, а овощи, листья, птиц, животных. Для каждого ребенка свой набор.*

*.* **



**