Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ

Педагогического совета Приказом заведующей МБДОУ «Радуга»

МБДОУ «Радуга» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Королева О.А

Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_2018г №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ НА ЛОГОПУНКТЕ,**

**ИМЕЮЩИМИ**

**ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ И ОБЩЕЕ**

**НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Ъ=**

Составитель: Дащенко О.М.

Учитель-логопед 1кв. категории

**1**.**Целевой раздел………………………………………………………………………………………3**

2. Пояснительная записка……………………………………………………………………………..3

3.Характеристика возрастных особенностей воспитанников……………………………………….6

3.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР………………………………6

3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР…………………………………… 8

3.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной области «Речевое развитие»………………………………………………………………………………………………11.

3.4. Аналитическая справка по логопункту…………………………………………………............13

**4**. **Содержательный раздел**

4.1.Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка..………………………………………………………………………….14

4.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы по образовательным областям……………………………………………………………………………………………….14

4.3.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической

деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ…………………………………………..17

4.3.1.Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда…...18

*4.3.2.* Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда………………………………………………………………………………….19

4.3.3Годовой план работы учителя-логопеда……………………………………………………….23

4.3.4.Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5- 6лет

с ФФНР …………………………………………………………………………………………….26

4.3.5 Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7лет

с ФФНР …………………………………………………………………………………………… 29

4.3. Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по коррекции

речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР…………………………………………………………32

4.3.7.План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте……...41

4 3.8.Содержание регионального компонента в реализации коррекционно-развивающей работы…………………………………………………………………………………………………43 4.3.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников …………………………………..44

**5.** **Организационный** **раздел………………………………………………………………………47**

5.1.Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и

циклограмма рабочего времени учителя-логопеда………………………………………………..47

5.2.Содержание предметно-развивающей пространственной среды логопедического

кабинета……………………………………………………………………………………………...49

5.3.Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ……………………51

5.4.Методические материалы и средства обучения коррекционного логопедического процесса

6. Литература…………………………………………………………………………………………53

7. Приложение……………………………………………………………………………………… 53

7.1Организация работы психолого - медико - педагогический консилиума (ПМПк) ДОУ……

**1.Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда , рассчитана на 2017-2018 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных решением ПМПк МБДОУ « Радуга» на логопедический пункт ДОУ.

Данная Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Декларация прав ребенка;

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- Положение о логопедическом пункте ДОУ;

- а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Программа разработана с учетом целей и задач основной  образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей  воспитанников ДОУ. В программе   определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

**Целью Программы является:**

Обеспечение  системного комплексного подхода к обеспечению условий коррекционно-развивающей работы – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР,ОНР), предусматривающих полное взаимодействие и преемственность действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников(законных представителей). Формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель программы обеспечивается через решение следующих задач:**

**-** реализации адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ФФНР, ОНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ФФНР, ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, организационных форм дошкольного образования, возможности использования деятельности различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.**

В соответствии со ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями, оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

***3.*** *В Программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения принципы дошкольной коррекционной педагогики:*

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

-принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации на каждом возрастном этапе во всех пяти образовательных областях.

-принцип обеспечения активной языковой практики.

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип комплексности - устранение причин речевых нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер.

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

При разработке Программы учитывались следующие подходы:

*- личностно-ориентированный;*

*- индивидуальный;*

*- комплексный;*

*- дифференцированный*.

Таким образом, Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от тяжести речевого нарушения, использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья

**3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с речевыми нарушениями..**

**3.1 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

-трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

-при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

-невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

-замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например , группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

-смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например , ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

Другие недостатки произношения - звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

-нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

-неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

-затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

-внимание у таких детей может быть неустойчивым, неста­бильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточить­ся на одном предмете и по специальному заданию переклю­читься на другой;

-объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных опе­раций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышле­ния дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного мате­риала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной дея­тельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

-поведение может быть нестабильным, с частой сменой на­строения;

-могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длитель­ного времени;

-возможны затруднения в запоминании инструкций педаго­га, особенно- двух-, трех-, четырехступенчатых, требую­щих поэтапного и последовательного выполнения;

-в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

-в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета

-в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

-свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

-шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

-сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

-заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**3.2** **Характеристика особенностей развития речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют ***четыре***  уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При ***первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко ***второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех - и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов- единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-

ласкательных, увеличительных. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Особенности психического развития детей с общим недоразвитием речи.**

*Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии* представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: *вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления.* Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

**Особенности внимания**

Для всех детей характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;

- неадекватные колебания внимания; – ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;

- «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках , из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;

- персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

**Особенности памяти**.

У детей нарушена как непроизвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей непроизвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У детей с ТНР страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции (трехчетырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

**Особенности мышления.**

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. У детейс ТНР обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Наиболее страдает у детей с ТНР абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение, они с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. В целом, мышление детей с ТНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания они часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью. Дети малоактивны в контактах, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

**Сенсорное развитие** детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают.

**Особенности развития моторной сферы.**

Выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Данные факторы *тормозят становление игровой деятельности ребенка*, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной образовательной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач.

**3.3 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. *Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.* Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

*К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

***Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ***, может обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все изученные звуки;

*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

***Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ***, может обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

*Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

*Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

**3.4.Аналитическая справка по логопункту МБДОУ.**

Список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, формируется на основании заключений территориальной психолого - медико- педагогической комиссии (ПМПК), ПМПк ДОУ и заявлений родителей на организацию логопедической помощи ребенку, составляется ежегодно в начале учебного года.

В сентябре 2018 года на логопедический пункт ДОУ были зачислены 26 детей.

Из 26 детей с нарушениями речи:

13 детей с логопедическим заключением ФФНР;

11 детей с логопедическим заключением ОНР-3, дизартрия.

2 ребенка с логопедическим заключением ОНР 2-3,дизартрия.

Группа здоровья 1-я - 13 детей

2-я - 13 детей

**4. Содержательный раздел.**

**4.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2017-2018 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

- формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**4.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы по образовательным областям**:

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Вся деятельность в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается комплексным подходом и интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, специалистов и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально- волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, разнообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель- логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников.

В соответствии с профилем образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Все образовательные области тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

**I. Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуковой наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.

- Обучение элементам грамоты.

**II. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Сенсорное развитие.

- Развитие психических функций.

- Формирование целостной картины мира.

- Познавательно-исследовательская деятельность.

- Развитие математических представлений.

**III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»:

- Восприятие художественной литературы.

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

**IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**V. Образовательная область «Физическое развитие»:**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Интеграция образовательных областей в коррекционно - развивающей работе учителя-логопеда:**

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

***Задачи:***

*-* развивать координированность и точность действий;

- формировать правильную осанку при посадке за столом;

- расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

***Вид деятельности****:*

- пальчиковая гимнастика;

- речь с движением;

- физкультминутки;

- беседа.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

***Задачи:****-* воспитывать активное произвольное внимание к речи;

- совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи;

- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи;

- развивать в игре коммуникативные навыки;

- совершенствовать навыки игры в настольно-печатные, дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;

- развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.

***Вид деятельности***:

- игровые ситуации;

- мини инсценировки;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры;

- театрализованные игры;

- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**:

***Задачи:***

- развивать интерес к художественной литературе;

- развивать навык слушания художественных произведений;

- формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;

- учить высказывать свое отношение к прочитанному;

- учить выразительно рассказывать стихи, участвовать в инсценировках;

- развивать графо-моторные навыки детей.

***Вид деятельности:***

- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, штриховка.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

***Задачи:***

- учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку;

- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;

- учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;

- продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов;

- формировать прослеживающую функцию глаза и пальца;

- развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами;

- совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику детей в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

***Вид деятельности:***

- составление описательных рассказов;

- автоматизация поставленных звуков в словах;

- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;

- игры с мозаикой, пазлами, мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

***Задачи:*** - учить владеть речью как средством общения и культуры;

- обогащать активный словарь детей;

- развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- развивать речевое творчество;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; - знакомить детей с книжной культурой, детской литературой;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность детей как предпосылки обучения грамоте.

***Вид деятельности***: - артикуляционная гимнастика;

- разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший;

- речевые упражнения, задания; - речевые дидактические игры;

- наблюдения;

- работа в книжном уголке чтение, беседа, рассматривание иллюстраций (беседа);

- коммуникативные тренинги;

- совместная продуктивная деятельность;

- экскурсии; - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

**4.3. Содержание и организация образовательной коррекционно - развивающей деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ.**

Содержание коррекционной работы осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровьяразвития в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса и по своей сущности является комплексной

**4.3.1. Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы на логопункте:**

**Характеристика направлений коррекционно - развивающей работы**.

***Диагностическая работа*** включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушениями речи);

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка, психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка, психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов специалистами по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с воспитанниками; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушениями

***Консультативная работа включает****:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов специалистами по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушениями речи.

***Информационно-просветительская работа предусматривает****:* - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ФФНР, ОНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

**4.3.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда**.

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ФФНР, ОНР).

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

-использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

-комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальной и групповой коррекционной деятельности)

4. Обеспечение здоровье сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ФФНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

7.Навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия.

8.Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

9.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ФФНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

10. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

11.Развитие навыков связной речи дошкольников.

12.Развитие коммуникативных качеств.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей Программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.  Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю , ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с , ФФНР - 1 год, ОНР -2 года.  Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются 20 детей. Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения дефекта речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Методы и приемы развития детей с речевыми нарушениями:**

***Наглядные****:*

- способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

К наглядным методам относятся: наблюдение; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр профиля органов артикуляции; показ образца задания, способа действия.

***Словесные:***

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;

-пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

***Практические****:*

К практическим методам логопедического воздействия относятся:

1. Упражнения - многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательноисполнительские (выполнение согласно заданному образцу), конструктивные (конструирование по образцу), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

2. Игровой метод (дидактические игры и упражнения) - предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, \пояснением, указаниями, вопросами.

3. Моделирование - процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

**Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:**

-Общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду).

-Обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы).

- Художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду).

- Изобразительное искусство, музыка, театр.

- Занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1. Подгрупповая НОД  2. Индивидуальная НОД  3. Дидактические игры  4. Настольно-печатные игры  5. Компьютерные обучающие игры и программы  6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  7. Речевые задания и упражнения  8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1. Пальчиковые игры и упражнения  2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3. Речевые дидактические игры  4. Чтение  5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  6. Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры  2. Дидактические игры  3. Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6. Игры-драмматизации |

Исходя из целей и задач Программы учителя-логопеда , были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год:

Разработан Годовой план работы учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 с ФНР,

ФФНР, зачисленных на 2018-2019 учебный год .

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5- 6- с ФНР,

ФФНР, зачисленных на 2018-2019 учебный год.

Перспективный план логопедической работы на логопункте с детьми 5-7с общим

недоразвитием речи (ОНР)

.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год.

**Перспективный план организации коррекционно - логопедической работы учителя - логопеда на 2018-19гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| ***Диагностическая работа*** | 1.Индивидуальное обследование детей группы с целью уточнения причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта.  2.Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей.  3.Комплектование подгрупп  4.Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.  5.Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии.  6.Итогово – оценочная диагностика. | до 15. 09  до 15.09  до15.09  декабрь  февраль  май |
| ***Организационная работа*** | 1.Оформление и ведение документации:  - заполнение речевых карт;  - ведение журнала учета посещаемости;  - ведение журнала учета индивидуальной НОД;  - ведение журнала регистрации детей с дефектами речи;  - составление и утверждение графика работы;  - составление и утверждение циклограммы рабочей недели;  - составление графика индивидуальных занятий;  2. Организация коррекционно – логопедической работы:  - составление и утверждение перспективного плана работы на каждую группу (по речевым диагнозам) ;  - составление календарно – тематического  плана фронтальной и подгрупповой работы составление индивидуальных программ работы с детьми;- составление планов – конспектов подгрупповой, индивидуальной, фронтальной НОД  -заполнение индивидуальных тетрадей детей;  - ведение тетради взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей группы;  - ведение тетради взаимодействия учителя – логопеда со специалистами ДОУ. | до15.09  в течение  года  в течение года  до15.09.  до 15.09.  до 15.09.  до15.09.  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года |
| ***Работа с педагогами*** | 1.Доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования;  2.Совместное планирование и координирование работы воспитателей в вечернее время « Логопедический час;  Обсуждение результатов логопедического часа  Участие в ПМП к ДОУ.  3.Консультативно – методическая работа (по запросам)  Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей.  Практикум «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционных упражнений для различных групп звуков».  Консультация - практикум « Развитие речевого дыхания Заседание ПМП к. Анализ результатов обследования детей специалистами.  Консультация «Сказка как средство воспитания и речевого развития».  Обсуждение результатов промежуточного мониторинга  Заседание ПМП к . « Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ».  Консультация «Сказка как средство воспитания и речевого развития».  Сообщение - презентация « Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»  Совместная родительская встреча «Наши достижения».  Заседание ПМП к «Итоги работы за год.» | до 15.09  в течение года  в течение  года  в течение года  октябрь  октябрь    январь  октябрь  февраль  март  апрель  май |
| ***Коррекционная работа*** | **1**. Всестороннее изучение структуры дефекта речи каждого ребенка-логопата (изучение медицинской документации).  **2**. Подбор коррекционных методов и приемов индивидуально каждому ребенку.  **3.** Работа с детьми-логопатами по формированию звукопроизношения, фонематических процессов, элементарного звукового анализа, грамматического строя речи, связной речи, мелкой моторики, психических процессов внимания, памяти, мышления. | до 15.09  до 15.09  в течение года |
| ***Работа с родителями*** | 1.Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования.  2.Индивидуальное консультирование.  3 Проведение родительских собраний:  -« Наша группа».  «На пути к успеху».  -« Мы это сделали!»  -Анкетирование:  «Ваше отношение к логопедической группе»  Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.  « Ваше отношение к домашним заданиям»  Тренинг «В мяч играем – речь активно развиваем»  «Результативность работы логопеда группы за прошедший год»  Консультации в логопедическом уголке в приемной.  «Формируем словесно-логическое мышление у ребенка – дошкольника»  Семинар-практикум «Речевое дыхание».    Статьи в родительский уголок по лексическим темам и изучаемым звукам.  Папка – передвижка « Советы логопеда»  Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей | сентябрь  еженедельно  октябрь  январь  май  к 1 родит.  встрече.  к 2-й родит .  встрече  к 3 родит.  встрече  в течении года  октябрь  ноябрь  май  январь  март  в течении года |
| ***Методическая работа.***  ***Работа по повышению квалификации.*** | 1.Работа по теме самообразования: « Песочная терапия в логопедической практике».  2. Повышения квалификации по теме самообразования в сети Интернет.  2.Посещение и участие методических мероприятий ДОУ.  Подготовка и проведение открытых занятий.  3..Подготовка папки достижений для осуществления всестороннего самоанализа результатов профессиональной деятельности.  Участие в сетевых сообществах, конкурсах, конференциях  Публикации в на профессиональных сайтах в сети Интернет.  Участие в методических днях, проводимых в ДОУ.  Участие в педагогических советах ДОУ.  .Участие в заседания и семинарах профессионального объединения педагогов (МО) Комсомольского района.  Поиск инновационных методов и приемов в устранении речевых проблем дошкольников  Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.  Работа в творческой группе в рамках Краевой инновационной площадки на базе ДОУ | в течение года  в течение года  апрель  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года |
| ***Оснащение логопедического кабинета*** | 1..Изготовление буклета для родителей.  Изготовление дидактической игры « Какая сказка лишняя?» .  Изготовление наборов карточек сказок на магнитах.(для пересказа и составления рассказа по разрезным картинкам).  Приобретение и изготовление папок - передвижек по актуальным вопросам для родителей.  Пополнение консультаций для педагогов и родителей | в течение года  в течение  в течение  в течение |

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи**

**Детей 5- 6- с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** |
| **Звукопроизношение** | 1.Постановка отсутствующих звуков.  2.Закрепление правильно произносимых звуков.  3.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  4.Развитие речевого дыхания.  5.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  6.Формирование грамматически правильной речи.  7.Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. | 1.Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  3.Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи с закреплением правильного произношения.  4.Усвоение многосложных слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)*в связи с закреплением правильного произношения.  5.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  6.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. |
| **Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез** | 1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.  2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.  3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*).  5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов.  6.Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.  7.Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.  8.Выделение первого согласного в слове.  9.Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).*  10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.  11.Преобразование слогов.  12.Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек.  13.Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».*  14.Составление графической схемы слова.  15.Называния порядка следования звуков в слове.  16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.  17.Умение давать качественную характеристику звуку.  18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и  с предлогами. | 1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.  2.Составление схемы слов из фишек и полосок.  3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.*  4.Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».*  5.Закрепеление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).*  6.Развитие умения находить в слове ударный гласный.  7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам.  8.Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).*  9.Определение количества слов в предложении и их последовательности.  10.Деление слов на слоги.  11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.  12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  13.Выкладывание из полосок схемы предложения.  14.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. |
| **Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)** | 1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),*  различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев*  *и т. д.)*  2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение вни-  мания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).*  3.Образование слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает…)*;  способом присоединения суффиксов *(мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*;  к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);*  способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).*  4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).*  6.Распрострастранение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?;* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.  7.Составление простых  распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).*  *10.*Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.  Лексические темы:  Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР | 1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).  3.Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белка. Дети любовались белкой.*  *Дети кормили белку.*  *У белки пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(большой мишка, большая кошка, большие кубики);*  согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое*… голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца).  4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже *(Куклам сшили… два платья.., пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).*  5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени  *(играю – играл – буду играть);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*.  6. Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)*  7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*;  присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).*  8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)*  9.Привлечение внимания  к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)*  10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)*  Лексические темы:  Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР |

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи**

**детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения** | **II период обучения** | **III период обучения** |
| **Звукопроизношение** | 1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков:  гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы],  согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],  [ф] — [ф’], [д] — [д’],  [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д.  4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:  • изолированно;  • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);  • в словах;  • в предложениях.  5.Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.  6.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  7.Автоматизация поставленных звуков;  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый  звук находится в безударном слоге. | 1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков:  [л], [л’], [р], [р’].  3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.  4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:  • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];  • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];  а также:  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах. | 1.Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.  2.Дифференциация звуков по месту образования:  • [с] — [ш], [з] — [ж];  • [р] — [л];  • в прямых и обратных слогах;  • в слогах со стечением трех согласных;  • в словах и фразах;  • в стихах и коротких текстах;  • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. |
| **Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез** | 1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3.Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  4.Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.  5.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6.Преобразование слогов за счет изменения одного звука.  7.Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.  8.Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.  9.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.  10.Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук | 1.Определение наличия звука в слове.  2.Распределение предметных картинок, названия которых включают:  • дифференцируемые звуки;  • определенный заданный звук.  На этом же материале:  • определение места звука в слове;  • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;  • осуществление анализа и синтеза прямого слога;  • выделение согласного звука в начале слова;  • выделение гласного звука в конце слова.  3.Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.  4.Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  5.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  6.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);  • по глухости — звонкости:  [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах;  • составление предложений с определенным словом;  • анализ двусловного предложения;  • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | 1.Составление схемы слова с выделением ударного слога.  2.Выбор слова к соответствующей графической схеме.  3.Выбор графической схемы к соответствующему слову.  4.Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  5.Подбор слова с заданным количеством звуков.  6.Определение последовательности звуков в слове.  7.Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.  8.Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.  9.Составление слов из заданной последовательности звуков. |

**Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по коррекции речи**

**детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Тема | Месяц/  неделя | Тема |
| **Сентябрь** | Мониторинг. |  |  |
| 4 | Детский сад. Профессии |  |  |
| **Октябрь** |  | **Март** |  |
| 1. | Осень . Признаки. Деревья осенью. | 1. | Семья. Мамин день |
| 2. | Огород. Овощи | 2. | Комнатные растения |
| 3. | Сад. Фрукты | 3. | Весна. Приметы весны.  (прилет птиц. насекомые) |
| 4. | Лес. Грибы. Ягоды | 4. | Каникулы |
| **Ноябрь** |  | **Апрель** |  |
| 1. | Моя Семья. | 1. | Аквариумные рыбы и пресноводные, речные рыбы. |
| 2. | Одежда. | 2. | Космос |
| 3. | Обувь. | 3. | Наш поселок. Геральдика. |
| 4. | Игрушки | 4. | Весна. Откуда хлеб пришел |
| **Декабрь** |  | **Май** |  |
| 1. | Зима. Зимующие птицы | 1. | День победы |
| 2. | Домашние животные | 2. | Сельскохозяйственные работы |
| 3. | Дикие животные | 3. | Лето Цветы |
| 4. | Новый Год | 4. | Мониторинг. |
| **январь** |  |  |  |
| 1. | каникулы |  |  |
| 2. | Мебель. Части Мебели |  |  |
| 3. | Грузовой и пассажирский транспорт |  |  |
| 4. | Профессии на транспорте |  |  |
| **Февраль** |  |  |  |
| 1. | Посуда |  |  |
| 2. | Ателье Швея. Закройщица |  |  |
| 3. | Стройка. Профессии. Трудовые действия |  |  |
| 4. | Наша Армия |  |  |

**Перспективный план коррекционно - логопедической работы с детьми 5-7лет с ОНР**

**на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старший дошкольный возраст 5-6лет** | | **Старший дошкольный возраст 6-7лет** |
| **Обследование детей сентябрь**  **1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**  Обследование состояния речи и неречевых психических функций.  Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.  Заполнение речевых карт на каждого ребёнка. | | |
| **Развитие общих речевых навыков**  **Интеграция ОО «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Задачи: Вырабатывать четкое, координированное движения органов речевого аппарата.  Обучить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).  Работать над постановкой диафрагмального дыхания.  Работать над мягкой атакой голоса.  Вырабатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом | | Задачи: Вырабатывать четкое, координированное движения органов речевого аппарата.  Обучить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки).  Работать над постановкой диафрагмального дыхания.  Работать над мягкой атакой голоса, вырабатывать у детей умение пользоваться  громким и тихим голосом. Логопедический само-массаж.  Работать над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | | |
|  | | |
| Задачи: Уточнить произношение гласных звуков [а, у, о, и, ы, э] и  наиболее лёгких согласных звуков ( [м-м’] [б-б’] [д-д’] [н-н’] [в-в’]  [г-г’] ,[п-п’] [т-т’], [ф-ф’] [к-к’] [х-х’]).  Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.  Постановка и первоначальное закрепление неправильно  произносимых и отсутствующих в произношении звуков  (индивидуальная работа). | | Задачи: Разрабатывать речевой аппарат, подготавливать к постановке звуков (проводить общую и специальную артикуляционную гимнастику).  Уточнить произношения гласных звуков, и наиболее легких согласных  звуков (для вновь поступивших детей).  Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа, для  вновь поступивших детей).  Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и  отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.  Работа над слоговой структурой слова |
| **Работа над слоговой структурой слова** | | |
| Задачи: Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).  Работать над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).  Работа над трёхсложными словами без стечения согласных  (малина, василёк). | | Задачи: Работать над односложными, двухсложными, трёхсложными словами без стечения согласных.  Работать над односложными, двухсложными, трёхсложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.  Работа над четырёхсложными словами без стечения согласных. |
| **Развитие языкового анализа и синтеза, представлений** | | |
| Задачи: Развивать слуховое внимания на материале неречевых звуков  (звучащие игрушки, хлопки).  Знакомство с гласными звуками и буквами [а] [у] [о] [и] [ы] [э].  Выделение ударного гласного в начале слова.  Подбор слов на гласные звуки.  Анализ звукосочетаний: [ау] [уа] [иа].  Знакомство с согласными звуками и буквами [м, мь] [п,пь] [б,бь]  [в,вь].  Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, пи, ап, би.бу. бэ, вы.  Подбор слов на согласные звуки.  Определять наличия звука – на материале изученных звуков.  Дифференциация звуков Б – П.  Знакомство с понятием звук и буква, гласный звук и согласный,  твёрдый согласный звук и мягкий согласный звук, звонкий  и глухой согласный звук (первичное знакомство с  понятиями, с использованием графических символов). | Задачи: Развивать слуховое внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство с гласными звуками и буквами [а] [у] [о] [и] [ы] [э]. Анализ и синтез звукосочетаний из двух-трёх гласных звуков. Выделение гласного в начале, конце и середине односложных слов.  Подбор слов на гласные звуки.  Знакомство с согласными звуками и буквами [м,мь] [п,пь] [б,бь] [в,вь][ф,фь]  [ххь] [ггь] [ккь][ддь].  Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).  Анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками.  Полный звуковой анализ и синтез слов с изученными звуками.  Знакомство с понятием звук и буква, гласный звук и согласный, твёрдый  согласный звук и мягкий согласный звук, звонкий согласный звук и глухой  согласный звук.  Профилактика оптической дисграфии: узнавание букв в зашумлённых  условиях, сравнение и преобразование букв и др. | |
| **Интеграция ОО «Познавательное развитие»**  **Лексика** | | |
| Задачи: Расширение и уточнение словаря по темам: Знакомство с детским садом. Осень, деревья, насекомые .Огород. Овощи. Сад Фрукты. Лес, грибы ягоды. Моя семья. Одежда. Обувь. Игрушки. | Задачи: Расширение и уточнение словаря по темам: Знакомство с детским садом. Осень, деревья, насекомые .Огород. Овощи. Сад Фрукты. Лес, грибы ягоды. Моя семья. Одежда. Обувь. Игрушки. | |
| **Грамматический строй речи** | | |
| Задачи: Отрабатывать падежных окончаний имён существительных  единственного числа.  Преобразование существительных в именительном падеже  единственного числа в множественное число.  Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  Образование притяжательных прилагательных.  Образование относительных прилагательных.  Образование названий детёнышей.  Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.  Образование существительных с уменьшительно - ласкательным  суффиксом. Согласование числительных два и пять с существительными | | Задачи: Отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного числа.  Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.  Согласование глаголов с существительными единственного и множественного  числа.  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  Образование притяжательных прилагательных.  Образование относительных прилагательных.  Образование названий детёнышей.  Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой,моя, моё, мои.  Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Согласование числительных два и пять с существительными.  Уточнение значения простых предлогов:  -места ( в, на, за, под, над),  - движения ( в, из, к, от, по). |
| **Развитие связной речи**  **Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| Задачи: Учить составлять простые распространённые предложения.  Обучить детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы  полным ответом.  Обучение детей составлению описательных рассказов по  лексическим темам.  Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).  Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок  (дословный и свободный пересказ**).** | | Задачи: Составлять простые и сложные распространённые предложения.  Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным  ответом.  Обучение детей составлению описательных и сравнительных рассказов по лексическим темам, используя алгоритмы.  Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).  Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).  Разучивание стихотворений. |
| **Развитие мелкой моторики**  **Интеграция ОО «Физическое развитие»** | | |
| Задачи: Обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам.  Составление фигур , узоров из элементов (по образцу).  Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой.  Пальчиковая гимнастика  Самомассаж пальцев рук.  Работать с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв в тетради). | | Задачи: Обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам.  Составление фигур , узоров из элементов (по образцу).  Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой.  Пальчиковая гимнастика  Самомассаж пальцев рук.  Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов и слов в тетради).  Графические диктанты. Мелкие пазлы, конструктор «Лего».  Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии) |
| Мониторинг детей 2 неделя января  **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**  **2 неделя января: индивидуальная работа, диагностика состояния речи детей,** | | |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»***  **Развитие общих речевых навыков**  **Интеграция ОО «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Задачи: Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.  Познакомить с различными видами интонации:  повествовательной, вопросительной, восклицательной. | | Задачи: Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех  детей.  Продолжить знакомить с различными видами интонации: повествовательной,  вопросительной, восклицательной.  Продолжать работу над развитием артикуляционной мимической моторики.  Логопедический массаж и самомассаж. |
| **Звукопроизношение** | | |
| Задачи: Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | | Задачи: Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и  отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков |
| **Работа над слоговой структурой слова** | | |
| Задачи: Работать над структурой слов со стечением согласных в начале слова  (книга, цветок), в середине (окно, палка, карман), в конце слова  (радость).  Работать над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением  согласных в начале слова (сметана). | | Задачи: Работать над структурой трёх и четырёх сложных слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова.  Составление слоговых схем слов, подбор слов к схемам.  Знакомить с понятием ударный слог.  Профилактика дисграфии на фоне нарушений языкового анализа и синтеза – преобразование слов путём добавления, убавления, замены или перестановки букв и слогов. |
| **Развитие языкового анализа и синтеза, представлений** | | |
| Задачи: Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, носки).  Выделение гласных звуков в словах (мак, дом, сук, мышь, кит).  Знакомство со звуками [Ффь] [Ххь] [Ггь] [Ккь] [Ддь] [Тть] [Ннь]  [Ссь] [Ззь] [Ц] [Ш] [Ж].  Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, словах.  Дифференциация звуков В-Ф, Г-К, Д-Т.  Выделение согласных звуков в начале и в конце сл | | Задачи: Знакомить со звуками и буквами [Тть] [Ннь] [Ссь] [Ззь] [Ц] [Й]{Я}{Ё}{Ю}  {Е}{Я}  Дифференциация изученных твёрдых и мягких , звонких и глухих согласных  звуков в изолированном положении, в слогах, словах.  Дифференциация звуков С-З, Ш-Ж..  Учить полному звуковому анализу слов типа мука, шкаф, аист, кошка.  Продолжать учить составлять схемы слов.  Знакомство с понятием «предложения», составление графической схемы  предложения (без предлогов, с предлогами).  Познакомить детей с элементарными правилами правописания:  - раздельное написание слов в предложении  - точка в конце предложения  - заглавная буква в предложении и собственных именах  - правописание буквы И после букв Ш и Ж..  Учить слова из ранее пройденных букв. Обучать по - слоговому чтению слов. |
| **Лексика**  **Интеграция ОО « Познавательное развитие»** | | |
| Задачи:  Расширение и уточнение словаря по темам: Зима, зимующие птицы. Домашние животные.  Дикие животные. Новый год. Мебель. Транспорт. Профессии на транспорте.  Посуда. Ателье. Стройка. Наша армия. | | Задачи: Расширение и уточнение словаря по темам: Зима, зимующие птицы. Домашние животные. Дикие животные. Новый год. Мебель. Транспорт. Профессии на транспорте.  Посуда. Ателье. Стройка. Наша армия. |
| **Грамматический строй речи** | | |
| Задачи: Закрепить употребление падежных окончаний существительных  единственного числа.  Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  Практическое употребление , простых предлогов места (в, на, за,  под, над) и движения (в, из, к, от, по).  Образование притяжательных прилагательных , образование относительных прилагательных.  Образование глаголов движения с приставками.  Образование существительных единственного и множественного  числа.  Образование названий детёнышей  Согласование числительного два и пять с существительными. | | Задачи: Закрепить употребление падежных окончаний существительных  единственного числа.  Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже  множественного числа  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  Практическое употребление простых и сложных предлогов, продолжать  учить составлять предложения с предлогами с использованием символов  предлогов.  Образование притяжательных прилагательных. Образование относительных прилагательных.  Согласование числительных два и пять с существительными  Образование названий детёнышей.  Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  Образование приставочных глаголов.  Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и  суффиксов., путём сложения (пароход, кофеварка**)** |
| **Развитие связной речи**  **Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| Задачи: Закрепить умение самостоятельносоставлять описательные  рассказы, используя алгоритмы.  Обучать пересказу и составлению рассказа по картине, серии  картин. Разучивание стихотворений. | | Задачи: Закрепить умение самостоятельно составлять описательные и сравнительные  рассказы, используя алгоритмы и без них.  Обучать пересказу и составлению рассказа по картине, серии картин.  Разучивание стихотворений. |
| **Развитие мелкой моторики.**  **Интеграция ОО «Физическое развитие»** | | |
| Задачи: Развивать пальчиковую моторику (упражнения для пальцев рук).  Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  Работа по развитию конструктивного праксиса.  Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.  Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка,  работа с карандашом по клеткам в тетради.  Печатание букв и слогов в тетради, печатание своего имени. | | Задачи: Обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам.  Составлять фигуры , узоры из элементов (по образцу).  Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.  Пальчиковая гимнастика Самомассаж пальцев рук. Работа с карандашом по клеткам в тетради (печатание букв, слогов, слов и  предложений в тетради). Графические диктанты, рисование схем слов и предложений. Мелкие пазлы, шарики Су- Джок. Работа с ножницами и пластилином (профилактика оптической дисграфии). |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»***  **Интеграция ОО «Физическое развитие»**  **Обследование детей 2 неделя мая**  **3 период обучения (февраль, март, апрель)** | | |
| **Развитие общих речевых навыков**  **Интеграция ОО « Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»** | | |
| Задачи: Продолжить работу над речевым дыханием.  Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи | | Задачи: Продолжить работу над речевым дыханием.  Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.  Работать над чёткостью дикции. |
| **Звукопроизношение** | | |
| Задачи: Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и  отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков | | Задачи: Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и  отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | | |
| Задачи: работать над закреплением слоговой структуры двухсложных слов со стечением  согласных.  Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением  согласных (крапива, пылинка, карандаш). .Анализ трёхзвуковых слов с гласными {а} {о} {у} {и} {ы} {э};  составление схем слов (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит,  и др.).  Знакомство со звуками и буквами [Щ] [Ч] [Лль] [Ррь]. | | Задачи: Работать над слоговой структурой двух, трёх, четырёх и пятисложных слов со  сложной звуко -слоговой структурой. Знакомство со звуками и буквами [Ш] [Ж] [Щ] [Ч] [Лль][Ррь] {ЪиЬ}.  Закрепить навыки звукового и слогового анализа слов, предложений.  Обучать навыку по слогового слитного чтения слов, предложений, коротких  текстов.  Познакомить детей с двумя способами обозначение мягкости на письме: с  помощью мягкого знака в конце и середине слова и с помощью гласных  второго ряда |

**Перспективный план коррекционной работы по звукопроизношению на логопункте ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Содержание работы** | **Развитие артикуляции и речевого дыхания** |
| **Первый период обучения**  **(сентябрь – октябрь-ноябрь**) | Постановка звука «С»  Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.  Постановка и автоматизация  звука «Сь».  Постановка звука «Ц»  Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.  Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях. | 1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ  (улыбка). 2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсаль­ная позиция) «Забор» -«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.  Дыхательное упражнениее «Осень».  Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.  Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро.  Следить за положением губ и языка.  Дыхательное упражнение «Вьюга».  Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик». |
| **Второй период обучения**  **(декабрь – январь – февраль)** | Постановка звука «Ш»  Автоматизация звука «Ш»  Дифференциация свистящих звуков.  Постановка и автоматизация  звука «Ж»  Постановка звука «Л»  Автоматизация звука «Л»  Постановка и автоматизация  звука «Ль».  Дифференциация звуков Л-Ль.  Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж) | 1.Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ  (вытянуты вперёд. округлены)  2.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».  3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш».  4.Комплекс упражнений для шипящих:  «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье»  - «Фокус» - «Теплый ветер».  5. Дыхат. упр-е «Вьюга».  6.Учить удерживать язычок на « бугорке « за верхними зубами.   7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»-  «Пароход» -«Пароход гудит».  8.Дыхат. упр.: «Ветерок»  9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.  10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.  11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. |
| **Третий период обучения**  **(март – апрель – май)** | Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»  Постановка звука «Р»  Автоматизация звука «Р»  Постановка и автоматизация  звука «Рь»  Постановка и автоматизация  звука Ч  Постановка и автоматизация звука Щ  Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «Ть-Ч», «Щ-Сь» и др.  Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи | 1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».  2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»-  «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».  4.Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.  5.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.  6.Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами.  7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.  8.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. |

**4.4. Содержание регионального компонента реализации коррекционно-развивающей работы.**

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Основной целью работы по данному направлению- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

***Принципы*** работы:

- системность и непрерывность;

- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;

- свобода индивидуального личностного развития дошкольника;

- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал его развития;

- принцип регионализации (учет специфики региона).

***Содержание*** регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям региона - это воспитание любви к родной природе, городу, культурному наследию своего народа, своей нации, и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. В дошкольном возрасте приоритетной является задача воспитания у детей любви и привязанности к родному дому, семье, матери. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом – жителем планеты Земля. Приобщение детей к культурно-историческим ценностям, формирование элементарных представлений об истории Отечества, воспитание бережного отношения к историческому наследию, родной культуре, окружающему миру является одной из задач работы ДОУ. Данная работа осуществляется в повседневной жизни, и на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим( воспитателями в группе), учителем-логопедом(интеграция в логопедические занятия) и проводится по нескольким направлениям:

- родная семья;

- родной город, родной край;

- историческое прошлое России;

- победа советского народа в ВОВ;

- родная культура;

- великие соотечественники;

- родная природа.

***Основными задачами*** в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в курском крае;

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в курском крае, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно - исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

**4.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .**

**Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями.**

**ЛОГОПЕД**

**РОДИТЕЛИ**

Диагностика уровня речевого развития, составление калентарно-тематического плана работы с детьми

Знакомство с результатами логопедического обследования

Двигательные игры и упражнения на развитие психологических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Формирование психологической речи

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики

Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игра и упражнения на координацию речи и движения

Устные и письменные консультации

Посещение родителями занятий с детьми.

Участие в мероприятиях ДОУ.

***Формы работы логопеда с родителями*:**

- Родительские собрания.

- Домашние задания.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей)

- Домашняя игротека - « Игры между делом» ( Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку»).

- Организация «материнской \ отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы). Совместно с детьми, родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

- «Дни открытых дверей» (В это время родители посещают занятия, участвуют в организации совместной образовательной деятельности).

- «Родительская почта» (Родители формулируют свои вопросы по разделам развития речи, коррекции нарушений и т.д. на бумажных носителях и в электронном виде). Данные формы работы позволяют родителям активно участвовать в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом. Знакомство с семьёй. Встречи – знакомства, анкетирование семей.

Оформление информационных стендов

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей

***Планируемые результаты в работе с родителями.***

1.Формирование положительного эмоционального настроя родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

2. Учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

3. Укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

4. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутри-личностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

*Направления взаимодействия с семьей по образовательным направлениям:*

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно-эстетическое»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**5. Организационный раздел.**

**Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Организованная-  образовательная деятельность  (Индивидуальная и подгрупповая) | Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой | Работа с родителями, консультации, открытые показы ООД | Заполнение индивидуальных тетрадей детей | итого  часов |  |
| Пондельник  9-00 - 13-00 | с 9-00 до 12-30 |  |  |  | 4ч. |
| Вторник  9-00 - 13-00 | с 9-00 до 12-30 | С 12-30 до 13-00 |  |  | 4ч. |
| Среда  13-00 - 17-00 | с 13-30 до 17-00 | с 14-00 до 15-00 | с 15-00 до 17-00 | с 13-30 до 14-00 | 4ч. |
| Четверг  9-00 - 13-00 | с 9-00 до 12-30 | С 10-40 до 10-55 |  |  | 4ч. |
| Пятница  9-00 - 13-00 | с 9-00 до 12-30 |  |  |  | 4ч. |
| итого | | | | | 20ч. |

***Алгоритм коррекционно-педагогической работы на логопункте ДОУ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| ***Организационный*** | Исходный психолого-педагогический и логопедический мониторинг детей с нарушениями речи.  Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| ***Основной*** | Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного  процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| ***3.Заключительный*** | Мониторинг качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |

**5.2. Содержание предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных центров:

1 Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

2.Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

3.Материалы по обследованию речи детей;

4.Методическая литература по коррекции речи детей;

5.Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

6.Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

7.Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

*Информационный центр для педагогов и родителей.*

Он расположен на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

*Центр индивидуальной коррекции речи.*

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

*Центр подгрупповых занятий.*

Он оборудован магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации;

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей.

4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

7. Тетради индивидуальной работы с детьми.

8. Расписание логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Должностная инструкция учителя – логопеда

**5.3. Материально-техническое обеспечение методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.**

Логопедический кабинет оснащен для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми.

*Оснащение логопедического кабинета*:

1.Настенное зеркало – 1шт;

2.Индивидуальные зеркала 6шт.

3.Стол для детей – 2 шт;

4.Стулья детские – 4 шт;

5.Стол для логопеда – 1 шт;

6.Стулья для взрослых – 1 шт;

7.Настенная лампа-подсветка 1 шт;

8.Шкаф для пособий – 1 шт;

9.Магнитная доска;

10.Логопедические зонды 6шт

11.Стенды для наглядности – 2 шт;

12.Коробки и папки для пособий.

13Дыхательные тренажеры,

пособия для развития дыхания

14. Шарики и пружинки «Су-Джок»-6шт+6шт

*Материалы и пособия:*

1. Профили органов артикуляции звуков.

2. Набор карточек с артикуляционными упражнениями.

3.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

4. Логопедический альбом для обследования речи.

5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

7. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.

8. Предметные картинки по лексическим темам.

9. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

10. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

11. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

12. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

13. Тетради для автоматизации разных звуков.

14. Тематические папки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

16. Схемы картинки-символы –звуков.

17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития и закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

21. Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

22. Дидактические игры по развитию и совершенствованию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.

23. Настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, мозаики, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки.

**5.4.Информационно-методическое обеспечение работы учителя-логопеда**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009.

3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009.

5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2008.

6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. М., 1985.

7. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор – составитель Чиркина Г.В. М., 2010.

8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: ЛИТЕРА, 2004.

9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

10. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11. Новотворцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду. Ярославль «Академия развития», 2012.

12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы, под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.

13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., 2005.

14. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., 2005.

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного учреждения компенсирующего вида. М., 2003.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа). М., 1993.

17. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа). М., 1993.

18Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб: «Издательство «Детство-пресс» 2012..

19.Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор – составитель Чиркина Г.В. М., 2010.

20. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб: «Издательство «Детство-пресс»»,

21.Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. Ростов н/Д: Феникс,2007

22. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб: «Издательство «Детство-пресс» 2013г.

23..Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб: Издательство «Детство-пресс» 2013г.

24.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб: «Издательство «Детство-пресс» 2013г.

25.Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «Издательство «Детство-пресс» 2013г.

26. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб: «Издательство «Детство-пресс» 2014.

27.Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб: «Издательство «Детство-пресс» 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013

28.Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб : «Издательство «Детство-пресс», 2013.

29.Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб: «Издательство «Детство-пресс», 2013.

30.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб: «Издательство «Детство-пресс», 2012.

31.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб. : «Издательство «Детство-пресс», 2013.

32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб: «Издательство «Детство-пресс», 2013.

**Список используемых цифровых образовательных ресурсов**

<http://www.maam.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://logoportal.ru/>

<http://logopedy.ru/portal>

<http://www.logopedmaster.ru/>

**Литература.**

1.Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80

2.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

4.Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

5.Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008

6.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

7.ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

8.Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.

**Приложение**

**Организация работы психолого - медико - педагогический консилиума (ПМПк) ДОУ.**

Система комплексной диагностики направлена на выявление индивидуальных

психолого - педагогических особенностей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Одним из основных принципов мониторинга нарушенного развития, является комплексный подход, которых включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоционально – волевую сферу, состояние зрения и слуха, двигательную сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Следовательно, изучение ребёнка включает:

1. Медицинское обследование

2 .Психологическое обследование

3. Педагогическое обследование

4 .Логопедическое обследование

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, которое собирается врачом и составляется на основании ознакомления с

документацией ребёнка и беседы с родителями. Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности протекания беременности

матери, особенности родов, перенесённые ребенком заболевания и прочие особенности. В семейном анамнезе анализируются данные о семье

ребёнка и наследственности. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю

развития ребёнка, заключения специалистов.

Психологическое обследование проводит психолог. Оно должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, эмоционально – волевая сфера, личностное развитие).

Педагогическое обследование предусматривает получение сведений о ребёнке раскрывающих знания, умения и навыки, которыми он должен

обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей

образовательной деятельности дошкольника с ТНР. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как

непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ дошкольника, педагогическое наблюдение.

Логопедическое обследование учитывает следующие принципы:

1. Онтогенетический.

2. Этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии).

3. Деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности).

4. Взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами,

а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и

других видов психической деятельности.

**Этапы логопедического обследования:**

1. ориентировочный этап, включающий: целенаправленный опрос родителей, беседы с ребёнком, изучение специальной документации;

2. этап обследования неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием;

3. подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение;

4. заключительный этап – динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

Диагностическое обследование проводится учителем-логопедом три раза в год (сентябрь, январь, май)

**Задачи логопедического обследования**:

- Оценить уровень овладения необходимыми навыками и умениями в коррекционной части программы (сентябрь).

- Оценить степень продвижения дошкольника в коррекционной части образовательной программы (январь, май).

Методы:

Наблюдения и анализ продуктов детских видов деятельности, педагогические пробы, организуемые педагогом, критериальные диагностические

методики, тестовые методы

Обследование проходит во взаимодействии с воспитателем, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями.

- Сбор медицинского анамнеза (взаимодействие с медицинскими работниками, родителями).

- Анализ продуктов детской деятельности (взаимодействие с детьми, воспитателем)

- Наблюдение за каждым воспитанником во время разных видов деятельности (взаимодействие учителя логопеда с детьми, педагогом -

психологом)

Данные о результатах заносятся в Речевые карты (см. Приложение, «Речевая карта») и диагностическую таблицу (см. Приложение табл. «Мониторинг коррекционного развития).

Логопедами образовательного учреждения обследуются дети в группах общеразвивающей направленности (октябрь, ноябрь).

По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме, определяется оптимальный образовательный маршрут ребенка

(см. Приложение табл.).

МПП консилиум проводится три раза в год (конец сентября, середина января, конец мая).

На консилиуме в логопедических группах присутствуют:

Заведующий

Учитель – логопед

Педагог - психолог

Музыкальный руководитель

Медицинская сестра

**Мониторинг развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.**

Диагностика проводится по методике Н.В.Нищевой:

Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство- Пресс, 2003г. С использованием материалов:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г. 2.

Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008г. 3.

О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». – М.: «Владос», 1998г.

# 