Конспект индивидуальной образовательной деятельности

**Тема : « В гостях у Лунтика»**

***Цель:*** Автоматизировать звук [Л] в словах.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные**: учить согласовывать существительное с числительным, образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, образовывать приставочные глаголы;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивить речевое и зрительное внимание, развивать фонематические процессы, мышление, артикуляционную моторику

**Коррекционно- воспитательная:**

- воспитывать положительные эмоции, интерес к здоровому образу жизни..

**Оборудование**: персональный ноутбук, презентация, «волшебная палочка».

**Ход занятия:**

*1. Организационный момент.*

Логопед с ребенком проходят в зал.  
Логопед: К нам пришли гости, поздоровайся с ними и подари свою улыбку. А теперь подойди к столу. Присаживайся на стул. Не забывай: ножки ровно поставь на пол, спинку держи прямо.

*2. Сообщение темы занятия.*

*Логопед*: Сегодня я получила видео послание от Лунтика. Лунтик очень любит помогать деткам. Он приглашает нас в гости. Вместе с ним мы с тобой будем учиться произносить звук [Л] в словах. Давай с тобой представим , что мы летим на самолете и вспомни: как нужно правильно произносить звук [Л]?  
Ребенок: Когда мы произносим звук [Л] – губы «Бубликом, язык упирается в верхние зубы и гудим как самолетик Л-Л-Л-Л-Л.  
Логопед: Правильно. А теперь вспомни звук [Л] какой ? Гласный или согласный?  
Ребенок: Звук [Л] согласный.  
Логопед: Правильно. Скажи, этот звук мягкий или твердый?  
Ребенок: Этот звук твердый. Мы обозначаем его синим цветом.  
Логопед: Верно. Скажи, а у звука [Л] есть братец?

Ребенок: Да!Это звук [Л]\*. Он мягкий. Мы обозначаем его зеленым цветом.

Логопед: Молодец. Ты верно рассказала о звуке [Л].

*3. Автоматизировать звук [Л] в слогах.*

Логопед: А теперь вспомни, какие песенки помогали тебе научится правильно произносить звук [Л]?  
Ребенок: Ла-ла-ла, ло-ло-ло, лу-лу-лу, лы-лы-лы.  
Логопед: Молодец! Теперь мы можем отправляться к Лунтику. Не забудь в гостях правильно и четко произносить звук [Л].

*4. Автоматизировать звук [Л] в словах.*

Логопед: Мы пришли к Лунтику не с пустыми руками. Назови игрушки, которые мы принесли для него.  
Ребенок: Называет появляющиеся на экране игрушки (лошадку, мотоцикл, велосипед, балалайку, флажки, скакалку, пластилин, лопатку, куклу, колокольчики, лото, фломастеры, мелки).   
Логопед: Молодец! Вот сколько теперь игрушек у Лунтика.

*5.Учить определять место звука в слове*

Логопед: Назови место звука (Л) ( начале, середине, конце) в слове лото, стол, мелки.

*6. Учить согласовывать существительное с числительным.*

Логопед: Лунтик очень любит цветы. Он посадил возле дома ландыши. Посчитай, сколько ландышей у Лунтика?  
Ребенок: Один ландыш, два ландыша, три ландыша, четыре ландыша, пять ландышей.  
Логопед: Хорошо! Лунтик настолько любит цветы, что даже дома у него растут фиалки. Посчитай, сколько фиалок на подоконнике?   
Ребенок: Одна фиалка, две фиалки, три фиалки, четыре фиалки, пять фиалок.  
Логопед: Молодец! Ты хорошо пересчитала все цветы. Но Лунтик любит не только цветы. У себя в саду он посадил яблоню. Посчитай сколько яблок выросло на ней?  
Ребенок: Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.  
Логопед: Молодец! Ты очень хорошо произносила звук [Л], когда пересчитывала яблоки!

*7. Автоматизировать звук [Л] в словах.*

Логопед: Яблоками Лунтик любит угощать своих друзей. Назови их.  
Ребенок: Называет появляющихся на экране друзей Лунтика (белка, дятел, голубь, ласточка, волчонок, лошадь, лось, пчела).  
Логопед: Вот сколько друзей у Лунтика.

*8. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.*

Логопед: У Лунтика есть волшебная палочка. Вот она. Она умеет превращать большие предметы в маленькие. Поиграй и ты с волшебной палочкой. Преврати большие предметы на экране в маленькие.   
Ребенок: Ребенок «Волшебной палочкой» дотрагивается до картинки на экране и называет большой и маленький предметы (палатка-палаточка, облако-облачко, лопата-лопаточка, скакалка-скакалочка, вилка-вилочка, елка-елочка, копилка-копилочка, халат-халатик, полка-полочка).  
Логопед: Молодец! Ты правильно назвала все предметы и четко произносила звук [Л].

*9.. Игра «Добавь словечко»*

*Учить образовывать приставочные глаголы.*

Логопед: Лунтик любит плавать на лодке. Пока он будет плавать, поиграй со мной в игру «Доскажи словечко». Скажи, Лунтик что будет делать на лодке?  
Ребенок: Плавать.  
Логопед: А сейчас, Лунтик к воде …?  
Ребенок: Подошел.  
Логопед: Лунтик в воду…?  
Ребенок: Зашел.  
Логопед: Лунтик на лодку..?  
Ребенок: Прыгнул.  
Логопед: Лунтик на лодке…?  
Ребенок: Поплыл.  
Логопед: До другого берега…?  
Ребенок: Доплыл.  
Логопед: Лунтик на лодке долго…?  
Ребенок: Плавал.  
Логопед: Лунтик с лодки…?  
Ребенок: Спрыгнул.  
Логопед: Молодец. Все слова ты договорила правильно. Хочешь тоже поплавать на лодке? Тогда встань и подойди ко мне.

*10. Динамическая пауза. Учить выполнять гимнастику для глаз.*

Ребенок выполняет гимнастику для глаз под музыку.

Вместе с Лунтиком втроем мы на лодочке плывем (движения руками).  
Глазки вверх ты подними – и на облака смотри.  
А теперь опустим вниз – что там в речке? Присмотрись.  
Глазки – вверх, и глазки – вниз,  
Глазки – вверх, и глазки – вниз.  
Солнце в небе светит ярко.  
Мы зажмуримся! Как жарко!   
Открываем – закрываем,  
Открываем – закрываем,  
Очень весело играем!  
А теперь пора обратно,  
Вместе плавать – так приятно!

Логопед: Молодец! Подойди к столу. Присаживайся на стул. Ножки поставь ровно, спинку держи прямо.

*11. Автоматизировать звук [Л] в словах.*

Логопед: Мы отлично поплавали на лодке, и, кажется, проголодались! Нужно подкрепиться! Назови, что приготовил для нас Лунтик?  
Ребенок: Называет появляющиеся на экране продукты (салат, лапшу, яблоко, клубнику, колбасу, булку, шоколад, баклажан, масло, молоко).  
Логопед: Отлично! Очень сытный обед. И ты, я слышу, не забываешь правильно произносить звук [Л].

Логопед: После обеда Лунтик любит смотреть телевизор. Назови любимых сказочных героев Лунтика.  
Ребенок: Называет появляющихся на экране сказочных героев (Колобок, Золушка, Белоснежка, пчелка Майя, Щелкунчик).  
Логопед: Молодец!

Логопед: У Лунтика есть подружка. Это фея Фиалка. Она любит загадывать Лунтику загадки. Попробуй и ты отгадать их.  
Логопед читает появляющиеся на экране загадки. Ребенок отгадывает и четко произносит звук [Л] в отгадках (пила, лампа, платок, полотенце, стол, лодка, стул, слон, заколка).  
Логопед: Молодец, ты отлично справилась с загадками.

Логопед: Пока мы отгадывали загадки - стемнело. В это время Лунтик любит смотреть в свой телескоп и наблюдать за небом. Назови, что увидел Лунтик?  
Ребенок: Называет появляющиеся на экране картинки (Луну, лучи, летающую тарелку, Лунатика).  
Логопед: Молодец! Ты все назвала правильно.

***12.*** *Итог****.***

Логопед: Мы сегодня много играли с Лунтиком. Вспомни, чем мы занимались вместе?   
Ребенок: Вместе с Лунтиком мы учились произносить звук [Л], отгадывали загадки, играли с «волшебной палочкой».  
Логопед: Да, верно. У тебя уже очень хорошо получается произносить звук [Л] в словах, и Лунтик на прощание дарит тебе этот салют.

Ребенок: До свидания , Лунтик!» .