**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Радуга» Снежненского сельского поселения**

**Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

**Проект**

**Творческий**

**« Пластилинография с детьми старшего**

**дошкольного возраста»**



**Воспитатель: Хайруллина Н.А.**

**1 категории**

**2018-2019 г.**

**Проект**

**Тип проекта:** творческий

**Срок выполнения:** долгосрочный ( сентябрь- май)

Участники: дети старшего дошкольного возраста

**Цель: пластилинография- как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста**

**Задачи:** - развитие интереса к изобразительной , художественной деятельности

- развитие сенсомоторики ( согласованности в работе глаза и руки , совершенствование координации движений , гибкости точности в выполнении действий

- установление личностного эмоционального контакта , делового сотрудничества

- формирование способов усвоения опыта: подражание , действий по образцу , по словестной инструкции

- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости

**Проблема**: развитие мелкой моторики на занятиях по изобразительной деятельности весьма актуальна , так как именно изобразительная деятельность способствует сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки , совершенствованию координации движений , гибкости , точности в выполнении действий , коррекции мелкой моторики пальцев рук, это имеет важное значение для подготовки руки к письму .

**1. Цикл**- « Осень»

«Кленовый листочек»

«Чудо-плоды»

« Жираф»

**2. Цикл** - «Зима»

« Рыбка в аквариуме»

«Подарок папе»

«Снежинка»

**3. Цикл** – «Весна»

« Вазочки для мамочки»

«Цветы и насекомые»

« Ракета»

Пластилинография- это вид изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной художественной техники изобразительного искусства.

Понятие « пластилин» имеет два смысловых корня: «графия»-создавать, изображать , а первая половина слова» пластилин»-подразумевает материал, при помощи которого осуществляется использование замысла.

Отечественные специалисты в области художественной педагогики утверждают, что процесс развития мелкой моторики у детей , представляет собой сложную психическую деятельность, сочетающую познавательные и эмоциональные моменты.

Художественная деятельность обеспечивает сенсорное развитие , способность различать цвет , форму, подводит его к более глубокому восприятию богатства красок , линий и их сочетаний.

**Этапы работы:**

1. Подготовительная часть

Организационный момент ( общая организация детей, подготовка необходимых принадлежностей )

1. Вводная часть

Беседа, создание эмоциональной заинтересованности , повышение мотивации изобразительной деятельности детей , рассматривание образца.

1. Физкультурная пауза
2. Основная часть

Определение последовательности выполнения работ, методы и приёмы обучения .

-Создание фона

-Показ

-Объяснение

-Беседа по композиции и технике исполнения , предупреждение возможных ошибок

- Работа детей и руководство процессом деятельности

5. Заключительная часть

Подведение итогов занятия ( обобщение деятельности , просмотр и развёрнутый анализ работ, фиксирование внимания детей на ошибках и достоинствах выполненных работ , оценке их детьми и педагогом.

**Приёмы лепной работы:**

-Раскатывание

- Сплющивание

- Прищипывание

- Оттягивание деталей от общей формы

- Выполнение налепов разной формы

- Соединение частей путём примазывания одной части к другой

**Ожидаемый результат**

Таким образом , анализируя результаты по проведённой работе видим , что занятия по пластилинографии положительно влияют на развитие мелкой моторики. В процессе работы развивается координация , согласованность движений пальцев рук , регулируется сила мышечных усилий , рука приобретает уверенность , точность , а пальцы становятся гибкими и пластичными , что имеет важное значение для подготовки руки к письму .

Улучшается внимание , память .Вырабатывается терпение , усидчивость , проявляется заинтересованность.

Такое обучение даёт воспитанникам определённый круг знаний практических и трудовых умений и навыков , позволяет успешнее находить своё место в окружающем социуме.

**Чудо- плоды**



**Цель** : создать лепную картинку с изображением овощей

**Задачи:** закрепить у детей знания об овощах( растут на грядках, полезны людям)

- воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости

-развитие мелкой моторики рук

**Ход занятия**

**1.Организационная часть**

- Дети , вы наверняка видели , как взрослые ухаживали летом за огородом : сначала капали землю, сажали в неё семена , всё лето поливали грядки пололи сорняки , а потом собирали урожай. Вот и я хочу проверить , кто из вас помогал взрослым на огороде.

У ребят на грядке

Выросли загадки

Тот их отгадает

Кто весной и летом

Грядки поливает

Рослые ребятки, улеглись на грядке,

Все ребятки молодцы и зовутся ….( огурцы)

Шло по грядке вдоль забора

Войско храброе с дозором

Держат пики сотни рук,

Подрастает горький …( лук)

Красная девица родилась в темнице

Выкинула косу за окошко ловко.

Наступает осень, выдернут…( морковку)

Кругленькие братцы в домике ютятся,

В домике зелёном им совсем не плохо.

Варят их в бульоне и зовут …( горохом)

- Ну, молодцы, все овощи узнали. Каждый овощ содержит много витаминов и полезных веществ. Когда мы их едим, то наш организм получает много витаминов, чтобы мы были здоровыми и не болели .А чтобы они наполнились полезными веществами , за ними надо ухаживать так как сейчас будем это делать мы с вами .

**Физкультурная пауза**

Мы стоим на огороде, Потягивание – руки в стороны

Удивляемся природе

Вот салат, а вот укроп

Там морковь у нас растёт Правой рукой коснуться левой ступни,

Поработаем с тобой а потом левой рукой коснуться правой

Сорнякам объявим бой ступни.

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать

Всё полили мы из лейки Приседания

И садимся на скамейки

**Практическая часть**

**-** Сегодня мы будем изображать овощи при помощи пластилина , он мягкий принимает ту форму , которую мы ему задаём , поэтому для предстоящей работы этот материал , нам очень подойдёт.

**Этапы выполнения**

1. Нарисовать контуры любых овощей
2. Пластилин раскатать в форму , которую напоминает изображаемый овощ ( помидор- шар красного цвета, огурец- толстая колбаска зелёного цвета со сплющенными краями, морковка-колбаска оранжевого цвета с острым кончиком, картошка – шар коричневого цвета)

Выложить раскатанную форму в центр нарисованного силуэта, прижать к основе , надавить от середины к краям.

3.Во время работы необходимо дать отдохнуть пальчикам детей и провести разминку для них.

**« Мои пальчики»**

Вот все пальчики мои,

Их как хочешь поверни-

И вот этак , и вот так.

Не обидятся никак

Раз, два, три, четыре, пять

Постучали , повертели

И работать захотели.

Дали ручкам отдохнуть

А теперь обратно в путь



**Игра «Огород»**

Дети ходят по кругу , взявшись за руки ( в кругу сидят дети в шапочках изображающие овощи) и поют:

В огород мы пойдём

Хоровод заведём

Будем петь и плясать ,

Урожай собирать

Вот какой огород!

Здесь зелёный лук( морковь, картошка) растёт

Ты лучок ( морковь , картошка) не зевай,

В хоровод скорей вставай!

Дети хлопают в ладоши , ребёнок в шапочке лука ( моркови , картошки) выполняет танцевальные движения . а потом встаёт с детьми в общий круг.

**Заключительная часть**

Хвалим деток за выполненные работы.

**Конспект занятия**

**« Жираф»**

**Цель:** создание лепную картинку с изображением жирафа

**Материал для занятия:**

Плотный картон, набор пластилина, простой карандаш, ластик, салфетка для рук, доска для лепки, иллюстрация с изображением жирафа.

**Ход занятия**

- Сегодня мы с вами отправляемся в необычное путешествие , где всегда тепло и солнечно , и где не бывает зимы!

Как вы думаете куда? ( в Африку)

- Как вы думаете каких зверей мы с вами там можем встретить ?

- С кем можно подружится, а с кем быть осторожным ?

**Дидактическая игра « Угадай и покажи»**

**Цель:** нужно не только угадать , но и найти изображение животного , которого я загадаю.

- Кто это такие здесь живут , ловкие , хвостатые? ( обезьяны)

-А большие и толстокожие? ( бегемоты)

- Быстрые и пятнистые? ( леопарды)

- Сильные и гривастые? ( львы)

-Выносливые и двугорбые? ( верблюды)

-Пятнистые и длинношеие? ( жирафы)

**Разминка пальчиков « В саванне»**

Тигр , жираф , огромный слон, пума и бизон. Два шакала , бегемот он стоит разинув рот , а над ними царь зверей назови его скорей .( на каждое название животного загибают по одному пальчику , к концу назвав льва сжимают пальцы в кулак)

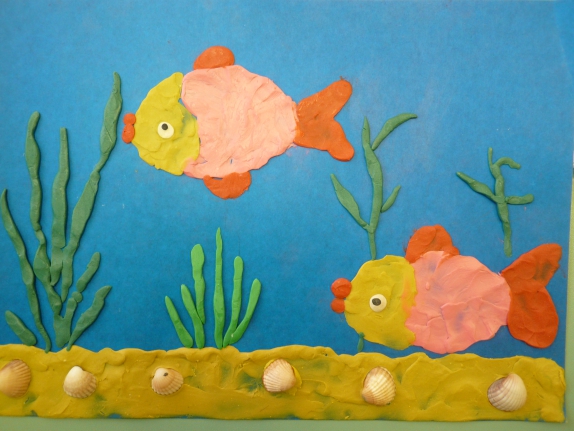
Вот и закончилось наше путешествие по Африке.

Какие у вас получились замечательные жирафы , мы с вами сделаем выставку для наших родителей и вы им расскажите , что вы узнали из нашего путешествия по Африке.



**Конспект занятия**

**« Рыбка в аквариуме»**



**Цель:** учить создавать выразительный сюжет , используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином.

**Задачи:-** закрепить умение использовать в работе приёмы лепки

( скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание границ соединения) **Материал для занятия**: картон, набор пластилина , салфетки для рук

**Организационный момент**

Собрались все дети в тут,

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся

- Я , улыбнулась вам , вы улыбнулись мне и своим друзьям , чтобы у нас с вами было хорошее настроение.

**Загадка**

Стеклянный домик на подставке

С прозрачною водой,

С камнями и песком на дне

И с рыбкой золотой ( аквариум)

Прежде , чем приступить к работе , разомнём наши пальчики

**Пальчиковая гимнастика**

Рыбки плавали водице

То вперёд, то назад

То наверх, то вниз

То сомкнутся , разомкнутся

То зароются в песке

- Ребята , а кто из вас знает , что такое аквариум?

- скажите , а что интересного можно увидеть в аквариуме ?

-Правильно , аквариум- это целый подводный мир . Так же как и мы с вами не можем жить без воздуха , так же и рыбы не могут жить без воды-это их дом.

На дне много разноцветных камушков , ракушек, имеются там и подводные растения.

- А кто знает , как они называются? ( водоросли)

-Да , это водоросли. Некоторые рыбы питаются ими , а ещё подводные растения насыщают воду кислородом, который так необходим рыбкам.

- Ребята , а вы догадались , чем мы с вами будем рисовать рыбок? ( пластилином)

- А давайте подумаем , с чего мы начнём работу .

- Сначала оформим рыбку.

- Надо взять пластилин и заполнить всё туловище рыбки , размазывая его тонким слоем до границ нарисованного контура.

\_- Ребята , что ещё мы не нарисовали у рыбки?

( глаза, рот)

- А потом оформим дно , возьмём кусочек пластилина и размажем его тонким слоем внизу картона , это будет песок.

**Физминутка**

Пять маленьких рыбок ныряли в реке ( имитация рыб)

Лежало большое бревно на песке ( развести руки в стороны)

Первая рыбка сказала :- нырять здесь легко ( имитация ныряния)

Вторая сказала: - ведь здесь глубоко ( грозят указательным пальцем )

Третья сказала : - мне хочется спать ( руки лодочкой под ухо)

Четвёртая стала чуть-чуть замерзать ( потереть кистями плечи)

Пятая крикнула : - здесь крокодил ( имитируя пасть крокодила)

Плывите скорее , чтоб не проглотил ( убегают)

- Ребята , вы сегодня очень постарались , у вас получились такие замечательные рисунки !

**Конспект занятия**

**« Подарок папе»**

**Цель:** создание открытки к 23 февраля

**Ход занятия**

**1.**Из картона вырезали звезду и начали её замазывать красным пластилином, отщипывая небольшие кусочки и растягивая их по всей поверхности.



2.Затем на картон приклеим полоски в цвет флага России ( белый, синий , красный) , уточняя у деток , что приклеиваем их в нижний левый угол.



3. В правый верхний угол приклеиваем звезду из пластилина.



4. Вот и готовы наши открытки для наших защитников , которые получились очень необычные и красивые!

**Конспект занятия**

**« Снежинка»**

**Цель:** создание снежинки в технике пластилинографии

**Задачи: -** закрепление приёмов пластилинографии

- воспитывать трудолюбие , доводить начатое дело до конца

- развитие трудолюбия, терпения

**Ход занятия**

Странная звёздочка

С неба упала

Мне на ладошку легла-

И пропала

( снежинка)

**Словесная игра « Какая она?»**

**Цель:** перечисление признаков предмета

-Какие они ? ( белые, зимние, морозные, маленькие..)

- А теперь я предлагаю вам самим сделать чудо- снежинку.

-Из чего будем делать ? ( ответы детей)

- Я предлагаю вам взять пластилин и самим сделать вот такое чудо- снежинку



-Как сделать такое чудо?

Сначала делаем фон из синего пластилина , размазывая его пальцами растягивая по всей поверхности, а затем скатываем несколько шариков одинакового размера и раскатываем их в тоненькие колбаски.



**Физминутка музыкальная**

Звучит песенка про снежинку. Детки под музыку имитируют движения снежинок.

Мы снежинки, мы пушинки,

Подружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Ребята, мы с вами хорошо сегодня постарались и у нас получились чудо- снежинки из пластилина !



**Конспект занятия**



**« Цветы и стрекоза»**

**Цель:** изготовление подарка в технике пластилинографии

**Задачи : -**познакомить детей с созданием картины

( в технике пластилинографии)

- развивать мелкую моторику рук и пальцев

- развивать эстетические и композиционные чувства

- воспитывать умение доводить начатое дело до логического

завершения работы

- воспитывать аккуратность , усидчивость , терпение в работе

Стрекоза – красавица на лугу летает

Очень ей тут нравится быть в цветочном рае

В воздухе нектар летает , ароматом манит

Каждый цветик зазывает , стрекозу дурманит!

**Ход занятия**

Вначале необходимо сделать набросок будущей картины

Берём лист картона белого цвета и простым карандашом , без нажима наносим контуры цветков , листьев и стрекозы.



Вот и готов наш набросок .Теперь можно приступать « раскрашивать» его пластилином. Выбираем вначале цвет пластилина для стебельков и листьев цветка в виде декоративной гирлянды .Раскатываем две тоненькие колбаски и укладываем их слегка прижимая на место стебельков.



Теперь изготовим шарики разного диаметра с убыванием размеров , чтобы расположить их друг за другом по дуге. Для этого берём пластилин красного цвета и раскатываем из него диаметром равным самому большому шарику. Один край колбаски немного прокатываем , чтобы колбаска постепенно утончалась по всей длине . Разрезаем колбаску на равные части и скатываем из этих частей шарики располагаем их вдоль стебельков сверху от маленького к большому слегка надавливая . Теперь возьмём немного жёлтого пластилина и скатав из него тоненькую колбаску отрезая понемножку , сделаем середину. Перейдём к выполнению цветка . Выберем цвет для лепестка . Скатаем небольшой овал и приложим его к нижнему лепестку . Надавливая подушечкой большого пальца , делая движение по контуру намеченного лепестка , выполняем серединку лепестка. Выкладываем по два лепестка слева и справа , таким же способом , как было описано выше. Выполняем аналогичным способом второй ряд лепестков.

Тем же пластилином выполняем листочки, раскатывая колбаски укладывая их по контуру листа и сглаживая их к середине. Для создания различных оттенков смешиваем пластилин , тщательно переминая его между пальцами . Из чёрного пластилина начинаем выполнять тело стрекозы: два шарика чёрного цвета , потом овальной формы и ещё один кусочек пластилина чёрного цвета овальной формы , который слегка прокатываем с одной стороны для оформления хвостика у стрекозы . Крылья стрекозы делаем скатывая по два одинаковых шарика , но разных размеров . Вот работа готова , чтобы она смотрелась более интереснее берём гуашь и тоненькую кисть закрашиваем фон картины.

**« Кленовый листочек»**



**Задачи : -** закреплять приёмы надавливания и размазывания

- учить смешивать различные цвета

- поддерживать желание доводить начатое дело

до конца

- развивать мелкую моторику

- воспитывать навыки аккуратности

**Материал для занятия :** картон, засушенный кленовый лист, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки для рук.

**Ход занятия**

**Организационная часть:**

Зашумела листьями осень золотая

Закружила листьями , весело играя

Вот листочек тополя, вот листок осины

А кленовый листок нам под ноги сразу лёг.

Восп:- Сегодня , ребята у нас гость. Кто его узнал, как его зовут?

( это кленовый листок)

Летом они зелёные , а осенью становятся жёлтыми и красными. На что он похож?

По краям листа расположены острые зубчики , а верх напоминает царскую корону. Сам же лист похож на многоугольник.

За окошком лист осенний пожелтел,

Оторвался , закружился, полетел,

Жёлтый листик подружился с ветерком

Всё кружатся и играют под окном,

А когда весёлый ветер улетел

Жёлтый листик на асфальте застучал

Я пошла во двор и листик подняла

Принесла домой и маме отдала

Оставлять его на улице нельзя

Пусть живёт всю зиму у меня

**Физкультминутка**

Листопад, листопад

Листья жёлтые летят

Собирайте , не ленитесь

И друг другу улыбнитесь

Листья жёлтые летят,

Словно зонтики кружат

Ветер дунул: 1, 2, 3,

Оторвались от земли

И взлетели высоко,

Но до неба далеко.

Покружились и опять

Опустились на земь спать.

**Практическая часть**

**Восп:** Листочку очень понравилось играть с вами .Он шепнул мне , что вы очень хорошие ребята, но всё же ему грустно оттого, что он здесь один на белом свете . Давайте , ребята , поможем нашему гостю приобрести друзей . Сегодня мы изобразим кленовые листики и разукрасим их пластилином.

1. На картоне разноцветные кусочки пластилина наложить на силуэт листика и « вливать» цвет в цвет ( не выходя за контур)
2. Сгладить ( размазать) границы соединения пластилиновых пятен разного цвета пальцами
3. Начинать работу надо от середины к фигурным краям
4. Раскатать короткую тонкую колбаску коричневого ( чёрного) цвета-это черешок листика
5. Стекой нарисовать прожилки у листика

**Заключительная часть**

Ребята , давайте полюбуемся , какой замечательный осенний ковёр у нас получился . Наш дружок кленовый листочек очень рад, что у него появилось много друзей.

Осень длинной , тонкой кистью

Перекрашивает листья.

Красный, жёлтый , золотой-

Как хорош ты, лист цветной!



**Конспект занятия**

**« Вазочки для мамочки»**

**Цель:** создать вазу из картона в технике пластилинографии

**Задачи** :- закрепление приёмов лепки в технике пластилинографии

- развитие фантазии , творческих способностей , эстетического вкуса

**Ход занятия**

1. Сделать картонные заготовки и начинаем замазывать пластилином фон вазы



Отщипываем небольшие кусочки , прикладываем на картон и растягиваем , нажимая на пальчик.



2.Когда всё готово приступаем к декорированию.

Здесь я предлагаю деткам самим придумать узор на вазе ( какой им нравиться)

3.У всех получается по особенному .



4. Получаются очень необычные вазочки



5. И все с удовольствием дарят вазочки своим мамочкам!



**Конспект занятия**

**« Ракета»**

**Цель:** создание красивой аппликационной картинки в технике пластилинографии

**Задачи: -** расширять знания детей об окружающем мире ( космосе)

- развивать творческие способности детей , чувство композиции и общего сюжета работы

-воспитывать чувство гордости за нашу Родину , как первых покорителей космоса

**Предварительная работа**

Проведение беседы на тему : « Космос» , рассматривание книг, плакатов , иллюстраций , чтение стихов и рассказов.

**Ход занятия**

**Дидактическая игра « Солнечная система»**

**Цель:** дети должны вернуть планеты на свою орбиту

Планета кольцами окружена и этим от всех отличалась она ( Сатурн)

Эта планета гордится собой , поскольку считается самой большой ( Юпитер)

К планете Земля две планеты близки, дружок , имена их скорей назови ( Венера, Марс)

Эту планету холод страшный сковал , теплом её солнечный луч не достал ( Плутон)

На этой планете такая жара, что там оказаться опасно , друзья! ( Меркурий)

Царь морской названье той планете дал , он именем своим её назвал ( Нептун)

А что за планета зелёного цвета? ( Уран)

А эта планета нам всем дорога , нам жизнь подарила планета…( Земля)

Кружится хоровод планет , у каждой свой размер и цвет, для каждой путь определён , но только на Земля мир жизнью заселён.

-Ребята , а какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? ( День космонавтики)

- А почему именно 12 апреля? ( В этот день впервые человек полетел в космос)

- Кто такие космонавты?

-А вы хотите полететь в космос?

- А на чём туда можно полететь ?

- Сегодня , мы с вами будем делать ракеты .

- Куда летит ракета ? ( вверх, в космос)

- А что есть в небе , в космосе ? ( звёзды, луна, другие планеты)

**Физминутка « Космодром»**

Всё готово для полёта ( поднимают руки вперёд затем вверх)

Ждут ракеты всех ребят ( изображают ракету, руки над головой)

Мало времени для взлёта ( маршируют на месте)

Космонавты встали в ряд ( встали прыжком- ноги врозь, руки на поясе)

Поклонились вправо , влево ( наклоны в стороны)

Отдадим земной поклон ( наклоны вперёд)

Вот ракета полетела ( прыжки на двух ногах)

ОПУСТЕЛ НАШ КОСМОДРОМ ( приседают , затем поднимаются)



А сейчас мы будем делать ракету. Берём голубой пластилин и скатываем из него колбаску и прикрепляем её на середину картона , затем размазываем. Берём красный пластилин , катаем из него колбаску и прикрепляем к ракете , показываем полёт ракеты . катаем маленькие шарики из жёлтого пластилина и прикрепляем на картон , размазываем , делаем звёздочки.

-Вот и получились у нас ракеты , а после занятия мы с вами оформим выставку работ.



**Мастер класс по пластилинографии**

**« Одуванчики»**

**Цель:** создание картины своими руками

**Задачи:** закрепить приёмы лепки

( скатывание, расплющивание, надавливание, раскатывание, оттягивание)

Одуванчики- маленькие солнышки, ослепляющие нас своим цветом и нежностью.

Они дарят ощущение детства. Даже многие взрослые , попав на луг с цветущими одуванчиками , не могут оторваться от них.

Уронило солнце

Лучик золотой

Вырос одуванчик,

Первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький привет.

( О.Высотская)



Из пластилина зелёного цвета раскатываем жгутики для стеблей одуванчика и травы на поляне.

Из жёлтого пластилина раскатываем жгутики для цветов у одуванчика.



По контуру из жёлтого пластилина сделаем солнце, надавливая и размазывая не выходя за контур.

Из белого пластилина сделаем облака.



Лишь только солнце улыбнулось,

Коснулось нас своим лучом,

Земля от нежности проснулась,

Жизнь стала бить ключом.

Вот пташки в небе зазвенели,

Подснежник лепестки раскрыл,

А одуванчик- непоседа

Портретик солнца повторил!

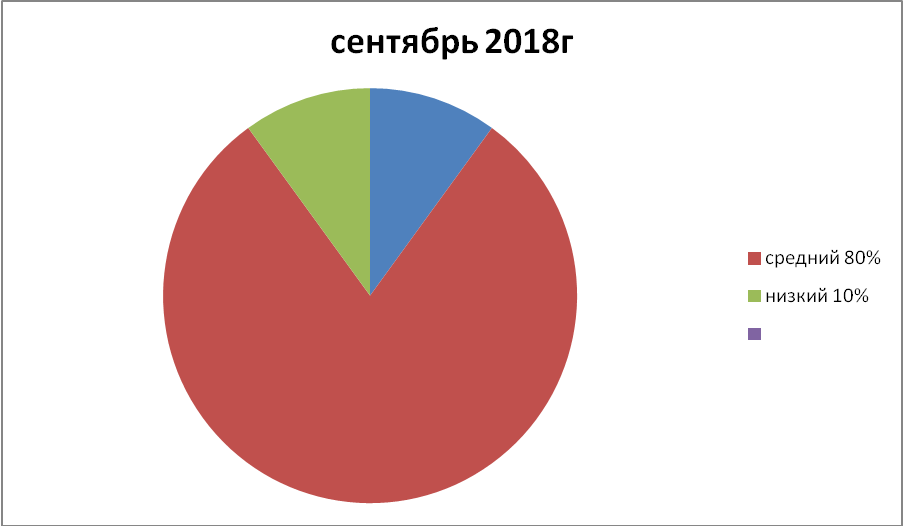
Жёлтый, весенний, искристый

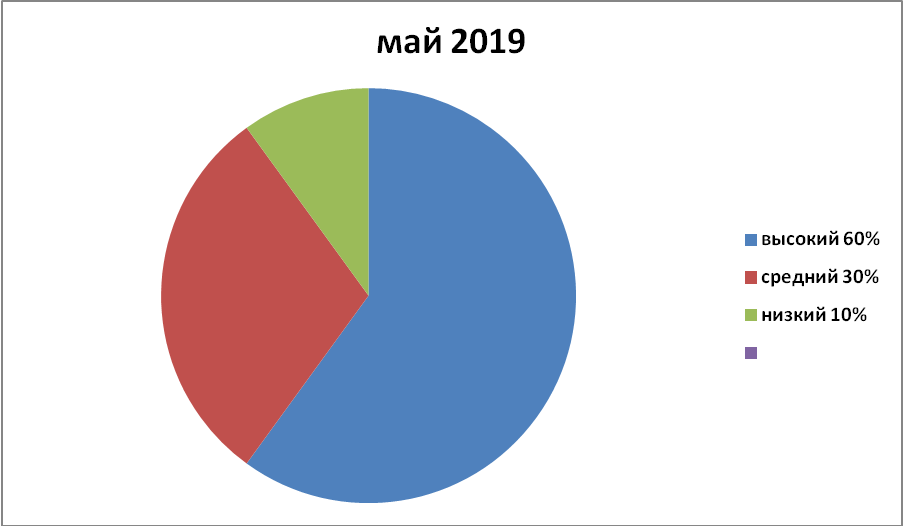
Дарит свою красоту.

Цветёт он на радость взрослым и детям

И воплощает надежду, мечту!

( М.Гончарова)





**ЛИТЕРАТУРА:**

Н.В.Волчкова , Н.В.Степанова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Познавательное развитие .Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж : ТЦ « Учитель», 2004- 207 С.

Н.В.Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью» старшая и подготовительная группа – М : Элизе Трейдинг , ЦГЛ, 2004- 246 с.

Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж : ТЦ « Учитель» , 2006- 432 с.

Пособие А,В, Никитиной « Нетрадиционные техники рисования в детском саду»

Основная общеобразовательная программа « От рождения до школы» , под редакцией Н.Е.Вераксы , М .А. Васильевой , Т.С. Комаровой

Т.С.Комарова « Детское художественное творчество»

Р.Г. Казаковой « Изобразительная деятельность в детском саду»

Учебно- методическое пособие И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» ( старшая группа)